

**Hak Cipta dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *PROBING PROMPTING*  
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA  
PADA MUATAN PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
DI KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 200208  
PADANGSIDIMPUAN**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

**DERLIANA SARI SIREGAR**

**NIM. 11718200839**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1442 H/2021 M**



**Hak Cipta dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *PROBING PROMPTING*  
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA  
PADA MUATAN PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
DI KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 200208  
PADANGSIDIMPUAN**

Skripsi  
diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



**UIN SUSKA RIAU**

Oleh

**DERLIANA SARI SIREGAR**

**NIM. 11718200839**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1442 H/2021 M**



# Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Strategi Probing Prompting Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 200208 Padangsidempuan*, yang ditulis oleh Derliana Sari Siregar, NIM. 11718200839 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 3 Zulqaidah 1442 H

15 Juli 2021 M

Menyetujui

Ketua Jurusan

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

H. Subhan, S.Ag, M.Ag.  
NIP. 19731017 200501 1 007

Pembimbing Skripsi

Dra. Hj. Subhan, M.Pd.  
NIP. 196003032 00604 2 013





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Strategi Pembelajaran Probing Prompting Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 200208 Padangsidempuan*, yang ditulis oleh Derliana Sari Siregar NIM.11718200839 telah diujikan dalam sidang munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 6 Agustus 2021. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 1 Muharram 1443  
10 Agustus 2021

Mengesahkan  
Sidang Munaqasah

Penguji I

Dr. Hj. Nurhasnawati, M.Pd

Penguji II

Welli Marlisa, M.Pd

Penguji III

Dr. Sri Murhayati, M.Ag

Penguji IV

Yulia Novita, S.Pd.L., M.Par

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag

NIP. 19650521 199402 1 001



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Assalamualaikum Wr. Wb*

Alhamdulillah, puji syukur penulis haturkan ke hadirat Allah SWT, dengan rahmat, nikmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul ***“Penerapan Strategi Pembelajaran Probing Prompting Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di SD Negeri 200208 Padangsidempuan”***.

Skripsi ini merupakan tugas akhir yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam penyelesaian skripsi ini banyak orang-orang tercinta yang telah mendukung dan mendoakan penulis hingga terselesaikannya skripsi ini, teruntuk kedua Orang tua penulis Ibunda Rosni Nasution dan Ayahanda Mikwal Batubara, yang telah mengiringi setiap langkah penulis dengan doa serta mengupayakan segala yang ibu dan ayah punya untuk kesuksesan penulis, penulis ucapkan beribu terima kasih kepada kedua malaikat tercinta.

Penulis juga menghaturkan terima kasih kepada dosen pembimbing Ibu Dra. Hj. Sakilah, M.Pd., yang telah meluangkan waktunya yang begitu berharga dalam membimbing penulis dalam merampungkan penyusunan skripsi ini, semoga Allah membalasnya dengan pahala *jariyah* yang tiada hentinya. Tidak



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lupa pula penulis haturkan kepada berbagai pihak yang telah memberikan bantuannya kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir dan merampungkan studi di Almamater tercinta UIN Suska Riau, Adapun Ucapan Terima kasih Yang Setinggi-Tinginya Kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Hairunnas, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., sebagai Wakil Rektor I, Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., sebagai Wakil Rektor II, Edin Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., sebagai Wakil Rektor III, beserta staf, dan karyawan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag., sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih, M.Ag., sebagai Wakil Dekan I, Dr. H. Zubaidah Amir M.Z, M.Pd., sebagai Wakil Dekan II, Dr. Amirah Diniaty, M.Kons., Wakil Dekan III beserta seluruh staf Akademik dan pegawai Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Bapak Subhan, M.Ag., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan Ibu Melly Andriani, M.Pd. Selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Ibu Dr. Hj. Mardia Hayati, M.A.g sebagai Penasehat Akademik yang telah memberikan masukan, motivasi, dan ilmu yang tak terhingga kepada penulis.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**© Hak cipta milik UIN Suska Riau**

**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

- 5 Ibu Rosmawati Lubis selaku kepala sekolah SD Negeri 200208 Padangsidempuan yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian ini.
- 6 Ibu Wilda Sari Lubis, S.Pd. dan seluruh guru di SD Negeri 200208 Padangsidempuan yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk membantu penulis memperoleh data yang dibutuhkan dalam penyelesaian skripsi ini.
- 7 Bapak kepala dan seluruh karyawan perpustakaan UIN Suska Riau yang telah memberikan pelayanan dan fasilitas kepada penulis selama perkuliahan berlangsung dan hingga penyelesaian skripsi ini.
8. Untuk Abang Kiki Arifandi, S.Pd. beserta istri Kiki Anwar Siregar, kakak Dewi Aryani Batubara beserta suami Abdillah Hamid Siregar, Adik Marisya Az-zahra Batubara, Darwis Nainggolan dan keluarga besar lainnya yang telah memberikan dukungan dan motivasi serta kasih sayang dan doa sekaligus pengorbanan baik secara materil maupun moril demi keberhasilan penulis dalam menyelesaikan studi di UIN SUSKA RIAU
- 9 Untuk sahabat seperjuangan Fatimatussahro Lubis, Robiatul Adawiyah Nst, Zuita Sari Harahap, S.H. yang telah kebersamaan mulai dari awal perkuliahan sampai sekarang. memberikan motivasi serta menjadi penyemangat dalam menghadapi tugas akhir ini.
- 10 Terima kasih untuk teman terbaik Deliza Tiara Olivia, S.Pd, Khusnul Khotimah, Rama Dani yang telah memberikan semangat, motivasi dan membantu dalam penulisan skripsi ini.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11. Untuk semua teman-teman penulis di jurusan PGMI angkatan 2017 dan semua teman-teman yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.
12. Tidak terlepas kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Semoga Allah *Subhanahuwata'ala* meridhoi dan membalas semua kebaikan yang telah diberikan kepada penulis. Penulis berharap skripsi ini dapat menambah ilmu pengetahuan dan bermanfaat bagi kita semua serta menjadi amal shaleh disisi Allah SWT. Aamiin..

***Wassalamu'alaikum wr.wb***

Pekanbaru, 15 Juli 2021  
Penulis

Derliana Sari Siregar  
NIM 11718200389

UIN SUSKA RIAU





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

### بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatu apapun, dan dia memberi kamu pendengaran, penglihatan dan hati, agar kamu bersyukur. (QS. An-nahal 16:78)*

*Tidak ada yang kami ketahui selain dari apa yang telah Engkau ajarkan kepada kami (Q.S. Al-Baqarah 2 : 33)*

*Alhamdulillahirobbil 'alamin.*

*Sembah sujud serta syukur ku bersimpuh di hadapanmu ya Allah. Taburan cinta dan kasih sayangmu telah memberiku kekuatan membekaliku dengan ilmu serta memperkenalkanku dengan cinta atas karunia dan kemudahan yang engkau berikan.*

*Akhirnya aku sampai ke titik ini, sepercik keberhasilan yang engkau hadiahkan padaku ya Rabb tak henti-hentinya aku mengucapkan syukur pada-Mu ya Rabb serta shalawat dan salam kepada Rasulullah SAW dan para sahabat yang mulia semoga sebuah karya mungil ini menjadi amal shaleh bagiku dan menjadi kebanggaan bagi keluargaku tercinta.*

*Sebagai tanda bakti, hormat, dan rasa terima kasih yang tiada terhingga ku persembahkan karya kecil ini untuk mereka yang tak pernah lupa mendoakanku, membimbing memberikan kasih sayang, memberikan inspirasi memberikan motivasi demi kesuksesanku.*

*Untuk belahan jiwaku bidadari surgaku yang tanpamu aku bukanlah siapa-siapa di dunia fana ini Ibundaku tersayang Rosni Nastion semoga sehat selalu, serta orang yang menginjeksikan segala idealisme, prinsip, edukasi dan kasih sayang berlimpah dengan wajah datar menyimpan kegelisahan atautkah perjuangan yang tidak pernah ku ketahui, namun tenang, temaram dengan penuh kesabaran dan pengertian luar biasa Ayahandaku tercinta Mikwal Batubara yang telah memberikan segalanya untukku.*

*Terima kasih mamak ayah telah sabar, berdoa, dan telah merangkul diriku, menuju masa depan yang cerah. Kini driku telah selesai dalam studiku. Dengan kerendahan hati yang tulus, bersama keridhaan-mu ya Allah kupersembahkan karya tulis ini untuk termulia, Ayahanda, Ibundaku tercinta, Kakak, Abang dan Adik saya. Semoga keluarga kecilku ini dalam lindungan Allah swt. Amiin ya Robbal alamin*

Derliana Sari Siregar



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### ABSTRAK

**Derliana Sari Siregar, 2021 : Penerapan Strategi Pembelajaran *Probing Prompting* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa kelas V pada Muatan Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di SD Negeri 200208 Padangsidempuan**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan berpikir kreatif siswa pada muatan pelajaran ilmu pengetahuan sosial melalui strategi pembelajaran *Probing Prompting* di Kelas V SD Negeri 200208 Padangsidempuan. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan berpikir kreatif siswa diantaranya rendahnya kemampuan siswa menghasilkan banyaknya jawaban dan rendahnya kemampuan siswa memperluas jawaban atau gagasan. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subjek dalam penelitian ini adalah satu orang guru dan 28 orang siswa. Objek dalam penelitian ini adalah strategi pembelajaran *Probing Prompting* dan kemampuan berpikir kreatif siswa. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dan setiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan teknik observasi, tes dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yaitu analisis deskriptif kuantitatif dengan presentase. Berdasarkan hasil penelitian dan analisa data bahwa penerapan Strategi pembelajaran *Probing Prompting* terdapat peningkatan kemampuan berpikir kreatif siswa. Hal ini dapat diketahui sebelum tindakan bahwa kemampuan berpikir kreatif siswa hanya mencapai 40% dengan kategori “kurang” berada pada rentang 30-49. setelah dilakukan tindakan kelas pada siklus I kemampuan berpikir kreatif siswa meningkat menjadi 50% dengan kategori “Cukup” berada pada rentang 50-69. dan pada siklus II terjadi peningkatan menjadi 80% dengan kategori “Baik” berada pada rentang 70-89. Dengan demikian, dapat diambil kesimpulan bahwa kemampuan Berpikir Kreatif siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di kelas V meningkat melalui strategi *Probing Prompting*.

**Kata Kunci : Strategi *Probing Prompting*, kemampuan berpikir Kreatif**





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ABSTRACT**

**Derliana Sari Siregar, (2021): Application of Probing Prompting Learning Strategy to Improve Creative Thinking Ability of Fifth Grade Students in Social Science Lessons at SD Negeri 200208 Padangsidempuan.**

This study aims to determine the improvement of students' creative thinking skills in social science subject matter through probing prompting learning strategies in Class V SD Negeri 200208 Padangsidempuan. This research is motivated by the low ability of students to think creatively including the low ability of students to produce many answers and the low ability of students to expand answers or ideas. This research is a classroom action research. The subjects in this study were one teacher and 28 students. The object of this research is the probing prompting learning strategy and students' creative thinking skills. This research was conducted in two cycles and each cycle consisted of two meetings. Data collection techniques using observation techniques, tests and documentation. While the data analysis technique is quantitative descriptive analysis with percentages. Based on the results of research and data analysis that the application of the probing prompting learning strategy there is an increase in students' creative thinking skills. It can be seen before the action that the creative thinking ability of students only reached 40% with the less category being in the range of 30-49. after the class action in the first cycle the students' creative thinking ability increased to 50% with the sufficient category in the range of 50-69. and in the second cycle there was an increase to 80% with good categories in the range of 70-89. Thus, it can be concluded that the creative thinking ability of students in Social Science subjects in class V increases through the probing prompting strategy.

**Keywords: Prompting Probing Strategy, Creative thinking skills**





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### ملخص

ديرليانا ساري سيرغار ، (2021): تطبيق استقصاء إستراتيجية التعلم الفوري لتحسين مهارات التفكير الإبداعي لطلاب الصف الخامس في دروس العلوم الاجتماعية في

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تحسين مهارات التفكير الإبداعي للطلاب في مادة العلوم الاجتماعية من خلال التحقيق في استراتيجيات التعلم التحفيزية في فئة . يحفز هذا البحث ضعف قدرة الطلاب على التفكير الإبداعي بما في ذلك انخفاض قدرة الطلاب على إنتاج العديد من الإجابات وانخفاض قدرة الطلاب على توسيع الإجابات أو الأفكار. هذا البحث عبارة عن بحث عملي في الفصل. كانت المواد في هذه الدراسة مدرسًا واحدًا و 28 طالبًا. الهدف من هذا البحث هو استقصاء استراتيجية التعلم التحفيزية ومهارات التفكير الإبداعي لدى الطلاب. تم إجراء هذا البحث على دورتين وكل دورة تتكون من اجتماعين تقنيات جمع البيانات باستخدام تقنيات المراقبة والاختبارات والتوثيق. بينما أسلوب تحليل البيانات عبارة عن تحليل وصفي كمي بالنسب المئوية بناءً على نتائج البحث وتحليل البيانات التي تشير إلى أن تطبيق استراتيجية التعلم المسبق التقني في مهارات التفكير الإبداعي لدى الطلاب. يمكن ملاحظة قبل الإجراء أ. في الفصل الدراسي للطلاب وصلت فقط إلى 40٪ مع وجود فئة أقل في حدود 30-49 في الدورة الأولى ، زادت قدرة الطلاب على التفكير الإبداعي إلى 50٪ مع وجود فئة ثانية في حدود 50-69. وفي الدورة الثانية كانت هناك زيادة إلى 80٪ مع فئات جيدة في حدود 70-89. وبالتالي ، يمكن استنتاج أن قدرة التفكير الإبداعي للطلاب في مواد العلوم الاجتماعية في الفصل الخامس تزداد من خلال استراتيجية التحفيز الاستقصائي

الكلمات الرئيسية: تحفيز إستراتيجية التحقيق ، مهارات التفكير الإبداعي



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta ini dilindungi undang-undang. UIN Suska Riau

## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN</b>	.....Error! Bookmark not defined.
<b>PENGESAHAN</b>	.....Error! Bookmark not defined.
<b>PENGHARGAAN</b>	..... iii
<b>PERSEMBAHAN</b>	..... vii
<b>ABSTRAK</b>	..... viii
<b>DAFTAR ISI</b>	.....xi
<b>DAFTAR TABEL</b>	..... xiii
<b>DAFTAR GAMBAR</b>	..... xv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b>	..... xvi
<b>BAB I</b>	..... 1
<b>PENDAHULUAN</b>	..... 1
A. Latar Belakang Masalah	..... 1
B. Definisi Istilah	..... 6
C. Rumusan Masalah	..... 6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	..... 7
1. Tujuan Penelitian	..... 7
2. Manfaat penelitian	..... 7
<b>BAB II</b>	..... 9
<b>KAJIAN TEORI</b>	..... 9
A. Kerangka Teoritis	..... 9
1. Strategi Pembelajaran <i>Probing Prompting</i>	..... 9
2. Hakikat Kemampuan Berpikir Kreatif	..... 13
3. Hubungan Metode Pembelajaran <i>Probing Prompting</i> (PrPr) Dengan Berpikir Kreatif	..... 16
B. Penelitian yang Relevan	..... 17
C. Kerangka Berpikir	..... 19
D. Indikator Keberhasilan	..... 21
E. Hipotesis Tindakan	..... 23
<b>METODE PENELITIAN</b>	..... 24
A. Subjek dan Objek Penelitian	..... 24



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B.	Tempat dan Waktu Penelitian .....	24
C.	Rencana Penelitian .....	24
D.	Teknik Pengumpulan data .....	29
E.	Teknik analisis data .....	30
<b>BAB IV .....</b>		<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>Error! Bookmark not defined.</b>
A.	Deskripsi Secara Umum Lokasi Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
	Sejarah SD Negeri 200208 Padangsidimpuan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
	Visi dan misi SD Negeri 200208 Padangsidimpuan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
	Keadaan Guru.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
	Tenaga Administrasi Sekolah.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
	Kurikulum .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
	Sarana dan prasarana .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
	Keadaan Siswa di SD Negeri 200208 Padangsidimpuan ....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
B.	Hasil dan Pembahasan Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.	Kondisi Awal Sebelum Tindakan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.	Tindakan Siklus I .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.	Tindakan Siklus II .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
	Pembahasan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
	Temuan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
	Pengujian Hipotesis.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB V .....</b>		<b>32</b>
<b>PENUTUP .....</b>		<b>32</b>
A.	Kesimpulan .....	32
B.	Saran .....	32
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>86</b>





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR TABEL

Tabel IV.1 Keadaan Guru SD Negeri 200208 Padangsidimuan.....	34
Tabel IV.2 Tenaga Administrasi SD Negeri 200208 Padangsidimpuan.....	35
Tabel IV.3 Data Sarana SD Negeri 200208 Padangsidimpuan .....	36
Tabel IV.4 Data Prasarana SD Negeri 200208 Padangsidimpuan .....	36
Tabel IV.5 Data Keadaan Siswa SD Negeri 200208 Padangsidimpuan .....	36
Tabel IV.6 Nilai Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Sebelum Tindakan .....	39
Tabel IV.7 Hasil Instrumen Aktivitas Guru Pada Siklus I (pertemuan 1) .....	44
Tabel IV.8 Hasil Instrumen Aktivitas Siswa dengan Penerapan Strategi <i>Probing Prompting</i> Siklus I (pertemuan 1) .....	46
Tabel IV.9 Hasil Instrumen Aktivitas Guru Pada Siklus I (pertemuan 2) .....	48
Tabel IV.10 Hasil Instrumen Aktivitas Siswa dengan Penerapan Strategi <i>Probing Prompting</i> Siklus I (pertemuan 2).....	50
Tabel IV.11 Rekapitulasi Hasil Instrumen Aktivitas Guru dengan Penerapan Strategi <i>Probing Prompting</i> Pada Siklus I (pertemuan 1 dan 2) .....	52
Tabel IV.12 Rekapitulasi Hasil Instrumen Aktivitas Siswa dengan Penerapan Strategi <i>Probing Prompting</i> Pada Siklus I (pertemuan 1 dan 2) .....	54
Tabel IV.13 Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Siklus I .....	56
Tabel IV.14 Hasil Instrumen Aktivitas Guru Pada Siklus II (pertemuan 1).....	62
Tabel IV.15 Hasil Instrumen Aktivitas Siswa dengan Penerapan Strategi <i>Probing Prompting</i> Pada Siklus II (pertemuan 1).....	65
Tabel IV.16 Hasil Instrumen Aktivitas Guru Pada Siklus II (pertemuan 2).....	67
Tabel IV.17 Hasil Instrumen Aktivitas Siswa dengan Penerapan Strategi <i>Probing Prompting</i> Pada Siklus II (pertemuan 2).....	69
Tabel IV.18 Rekapitulasi Hasil Instrumen Aktivitas Guru dengan Penerapan Strategi <i>Probing Prompting</i> Pada Siklus II (pertemuan 1 dan 2) .....	71
Tabel IV.19 Rekapitulasi Hasil Instrumen Aktivitas Siswa dengan Penerapan Strategi <i>Probing Prompting</i> Pada Siklus II (pertemuan 1 dan 2) .....	73



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.20 Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Siklus II .....	76
Tabel IV.21 Rekapitulasi Aktivitas Guru Pada Siklus I dan Siklus II .....	78
Tabel IV.22 Rekapitulasi Aktivitas Siswa Pada Siklus I dan Siklus II .....	79
Tabel IV.23 Rekapitulasi Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Sebelum Tindakan, Siklus I dan Siklus II .....	79



UIN SUSKA RIAU

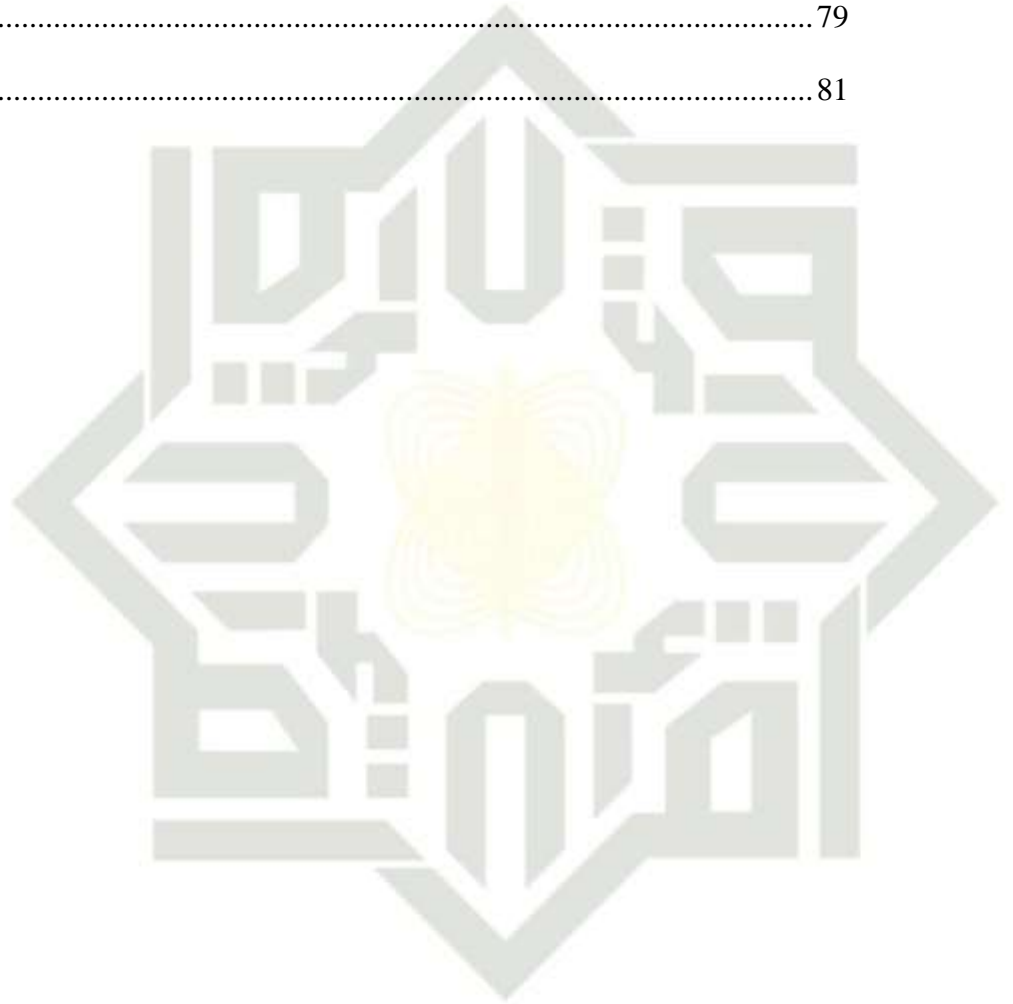


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar II.1 .....	20
Gambar III.1 .....	25
Gambar IV.1 .....	78
Gambar IV.2 .....	79
Gambar IV.3 .....	81



UIN SUSKA RIAU





## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Silabus .....	89
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	99
Lampiran 3 Materi Pembelajaran.....	115
Lampiran 4 Instrumen Aktivitas Guru .....	134
Lampiran 5 Pedoman Observasi Guru .....	142
Lampiran 6 Instrumen Aktivitas Siswa.....	147
Lampiran 7 Lembar Soal Tes.....	156
Lampiran 8 Indikator Penskoran Kemampuan Berpikir Kreatif.....	160
Lampiran 9 Surat PraRiset .....	161
Lampiran 10 Surat Riset .....	162
Lampiran 11 Surat Izin Riset Pemerintah Provinsi Riau .....	163
Lampiran 12 Surat Izin Riset Kesbangpol Provinsi .....	164
Lampiran 13 Surat Izin Riset Kesbangpol Kab/Kota .....	165
Lampiran 14 Surat Izin Riset dari Dinas Pendidikan .....	167
Lampiran 15 Surat Keterangan Melakukan Riset .....	168
Lampiran 16 Surat SK Pembimbing .....	169
Lampiran 17 Kegiatan Bimbingan Skripsi .....	170
Lampiran 18 Dokumentasi .....	171

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Kemampuan berpikir kreatif siswa di Indonesia cenderung masih kurang. Hasil Studi *Trend in International Mathematic and Science Study* (TIMSS) pada tahun 2011 menunjukkan bahwa Indonesia berada di posisi 3 terbawah dari keseluruhan 32 negara yang berpartisipasi. Selain hasil studi TIMSS ada pula hasil penelitian Hasanah (2010) (Abdurrozak, Rizal,) mengungkapkan hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan berpikir kreatif siswa tidak akan mudah untuk berkembang jika tidak ada stimulus. Stimulus yang dimaksudkan Hasanah adalah motivasi kuat/keinginan yang besar untuk memecahkan masalah serta adanya perhatian dari guru dalam memecahkan masalah. Dengan adanya hasil TIMSS dan hasil penelitian Hasanah membuktikan bahwa kemampuan berpikir kreatif siswa di Indonesia masih kurang.

Hal lain yang menghambat dalam kemampuan berpikir kreatif siswa adalah terpakunya jawaban siswa terhadap materi atau konsep yang ada pada buku dan pendapat orang lain, sehingga tidak dapat berkembang dengan baik. Sejalan dengan pendapat Siswanto dan Sohibi (2012, hlm.135) (Abdurrozak, Rizal, dkk) bahwa “kebanyakan sekolah tidak mendorong para murid untuk memperluas pemikiran mereka dengan menciptakan ide baru dan memikirkan ulang kesimpulan yang sudah ada”. Dengan demikian, bahwa kemampuan



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berpikir kreatif siswa perlu ditingkatkan di sekolah dengan memberikan kesempatan kepada siswa terhadap apa yang ada pada pemikirannya<sup>1</sup>.

Berpikir kreatif merupakan proses berpikir yang mampu memberikan ide-ide atau gagasan-gagasan yang berbeda yang kemudian dapat menjadi pengetahuan baru dan jawaban yang dibutuhkan. Berpikir kreatif layaknya dayung dalam sebuah perahu, yakni sebagai pengantar dalam melewati permasalahan pembelajaran dengan siswa sebagai pengendali dayung tersebut membawa untuk lewat arah mana siswa mencapai tujuan atau jawaban yang diinginkan. Menurut Munandar (Mulyana, 2010) (Abdurrozak, Rizal, dkk) “Berpikir kreatif atau berpikir divergen adalah memberikan macam-macam kemungkinan jawaban berdasarkan informasi yang diberikan dengan penekanan pada keragaman jawaban dan kesesuaian”.

Adapun seorang siswa dapat dikatakan kreatif apabila dapat memecahkan masalah dengan ide atau gagasannya sendiri dan menghasilkan ide atau gagasan yang baru supaya lebih jelas, inilah indikator berpikir kreatif menurut Munandar (Abdurrozak, Rizal)<sup>2</sup>.

1. Berpikir lancar, yaitu kelancaran yang menyebabkan seseorang mampu mencetuskan banyak gagasan, jawaban, penyelesaian masalah atau pertanyaan.
2. Berpikir luwes (*fleksibel*) yaitu, kelenuran yang menyebabkan seseorang mampu menghasilkan gagasan, jawaban atau pertanyaan yang bervariasi.
3. Berpikir orisinal yaitu, memberikan jawaban yang tidak lazim, yang lain dari yang lain, yang jarang diberikan banyak orang. Keaslian (*originality*), adalah kemampuan untuk mencetuskan gagasan dengan cara-cara yang asli, tidak klise, dan jarang diberikan kebanyakan orang.

<sup>1</sup> Abdurrozak, Rizal, dkk, *Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa*, Jurnal Pena Ilmiah, vol. 1 no. 1 (2016) hal : 871-872

<sup>2</sup> Ibid. hal 874-875





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Berpikir terperinci (*elaborative*) yaitu, mengembangkan menambah, memperkaya suatu gagasan, merinci detail-detail, memperluas suatu gagasan.

Pembelajaran atau pengajaran IPS merupakan kegiatan guru menciptakan situasi agar siswa belajar. Pendidikan IPS mempunyai arti bahwa merupakan seleksi dan rekonstruksi dari disiplin ilmu pendidikan dan disiplin ilmu sosial, humaniora, yang diorganisir dan disajikan secara psikologis dan ilmiah untuk tujuan pendidikan<sup>3</sup>.

Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan pada bulan Oktober s/d Desember 2020 di Sekolah Dasar Negeri 200208 Padangsidempuan masih ditemui gejala-gejala pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. Aktivitas belajar Ilmu Pengetahuan Sosial kelas V tergolong rendah. Hal ini dapat dilihat dari gejala-gejala sebagai berikut :

1. Dari 28 orang siswa hanya 3 orang , atau 10,71% siswa yang mampu menghasilkan banyak jawaban/gagasan.
2. Dari 28 orang siswa, terdapat 3 orang atau 10,71% siswa yang mampu menghasilkan jawaban/gagasan yang bervariasi.
3. Dari 28 orang siswa, terdapat 3 orang atau 10,71% siswa yang mampu memberikan jawaban yang tidak lazim.
4. Dari 28 orang siswa, terdapat 4 orang atau 14,28% siswa yang mampu memperluas jawaban/gagasan.

Berdasarkan gejala-gejala yang telah ditemukan, dapat diketahui kemampuan berpikir kreatif siswa masih rendah. Sehingga tujuan

<sup>3</sup> Budiarti, Yessi, *Pengembangan Kemampuan Kreativitas Dalam Pembelajaran IPS*, ISSN : 2442-9449 Vol. 3 No.1 (2015) 61-72. hal : 62



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran belum tercapai sebagaimana yang diharapkan pada dasarnya banyak upaya yang dilakukan guru untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa. Diantaranya dengan mengulang materi yang belum siswa mengerti dengan memberikan tes berupa soal-soal. Akan tetapi dengan upaya yang dilakukan oleh guru tersebut, aktivitas belajar siswa belum menunjukkan kenaikan. Untuk mengetasi berbagai problematika dalam pelaksanaan pembelajaran, tentu diperlukan strategi pembelajaran yang dipandang mampu mengatasi kesulitan guru melaksanakan tugas mengajar dan juga kesulitan belajar siswa.

Berpikir kreatif memuat aspek keterampilan kognitif, afektif dan metakognitif. Hong dalam Sapareadi (dalam Sulityawati Anita) mengatakan bahwa berpikir kreatif dapat diajarkan dan dikembangkan, dimulai dengan kesadaran berpikir kreatif dan mengarah pada aplikasi kebiasaan berpikir kreatif. Menurut Sumarno (2010) (Sulistyawati Anita), merinci keterampilan yang terlibat dalam berpikir kreatif antara lain keterampilan kognitif yaitu : mengidentifikasi masalah dan peluang, menyusun masalah yang baik dan berbeda, mengidentifikasi data yang relevan dan yang tidak relevan, masalah dan peluang yang produktif, menghasilkan banyak ide (*fluency*), ide yang berbeda (*flexybility*), dan produk atau ide yang baru (*originality*), memeriksa dan menilai hubungan antara pilihan dan alternatif, mengubah pola pikir dan kebiasaan lama, menyusun hubungan baru, memperluas dan memperbaharui rencana atau ide.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterampilan afektif yang termuat dalam berpikir kreatif antara lain : merasakan masalah dan peluang, toleran terhadap ketidakpastian, memahami lingkungan dan kreativitas yang lain, bersifat terbuka, berani mengambil resiko, membangun rasa percaya diri, mengontrol diri, rasa ingin tahu, menyatakan dan merespon perasaan dan emosi dan mengantisipasi sesuatu yang tidak diketahui. Sedangkan keterampilan metakognitif yang termuat dalam berpikir kreatif antara lain : merancang strategi, menetapkan tujuan dan keputusan, memprediksi dari data yang tidak lengkap, memahami kreativitas dan sesuatu yang tidak dipahami orang lain.

Hamruni dalam Prasetyo dan Mubarakah (dalam Sulistyawati Anita), menyatakan bahwa salah satu alternatif untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa adalah dengan mendorong pertanyaan-pertanyaan yang dapat memacu proses berpikir yang terdapat pada strategi probing prompting. Pentingnya mendorong pertanyaan-pertanyaan dalam pelaksanaan pembelajaran didukung pula dengan kegiatan pendahuluan guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.<sup>4</sup>

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tindakan kelas sebagai upaya perbaikan proses pembelajaran dan peningkatan kemampuan berpikir kreatif dengan judul : **“Penerapan Strategi Pembelajaran Probing Prompting Untuk Meningkatkan Kemampuan**

<sup>4</sup> Sulistyawati, Anita. Tesis : *Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis dan Metakognisi Siswa Pada Pembelajaran Probing Prompting dengan Strategi Scaffolding*. (Semarang : UNS, 2014) hal : 4-11



## © Hak Cipta Milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau kreatif Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 200208 Padangsidempuan”

### B. Definisi Istilah

Untuk menghindari kesalahan dalam memahami judul penelitian ini, maka peneliti perlu melakukan penegasan istilah. Judul penelitian ini berkaitan dengan istilah antara lain :

#### 1. Strategi Pembelajaran *Probing Prompting*

Strategi pembelajaran *Probing Prompting* merupakan suatu model pembelajaran yang mampu menuntun siswa untuk menggali gagasannya dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan sehingga siswa mampu mengaitkan pengetahuan dan pengalaman dengan pengetahuan yang baru<sup>5</sup>.

#### 2. Berpikir Kreatif

Berpikir kreatif merupakan suatu proses berpikir untuk mengungkapkan hubungan-hubungan baru, melihat sesuatu dari sudut pandang baru, dan membentuk kombinasi baru dari dua konsep atau lebih yang sudah dikuasai sebelumnya<sup>6</sup>.

### C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala maka dapat dirumuskan permasalahan dalam penelitian sebagai berikut: “Apakah strategi *Probing*

<sup>5</sup> Anisah, Teni dan Yayan Carlian, *Penerapan Model Pembelajaran Probing Prompting Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Madrasah Ibtidaiyah*, (Bandung : 2020), hal : 100

<sup>6</sup> Putra, Redza Dwi, dkk, *Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Melalui Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Pada Siswa Kelas XI MIA 1 SMA Negeri Colomadu Karanganyar Tahun Pelajaran 2015/2016*, Vol 13(1) 2016, hal : 330

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Prompting* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa pada mata pelajaran IPS kelas V SD Negeri 200208 Padangsidempuan?”

**D. Tujuan dan Manfaat Penelitian****1. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan kemampuan berpikir kreatif siswa melalui strategi pembelajaran *probing prompting* di kelas V SD Negeri 200208 Padangsidempuan.

**2. Manfaat penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi sekolah, siswa, pendidik, dan peneliti. Adapun manfaat yang diperoleh dari penelitian ini adalah sebagai berikut.

**a. Bagi sekolah :**

- 1) Hasil penelitian ini memberikan manfaat kepada sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan pada sekolah yang bersangkutan dan sekolah-sekolah lain pada umumnya.
- 2) Meningkatkan kualitas tenaga pengajar khususnya guru, dalam menerapkan strategi pembelajaran yang tepat dan bervariasi.

**b. Bagi siswa :**

- 1) Hasil penelitian ini memberikan manfaat dalam meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa dalam pembelajaran.
- 2) Memberikan pengalaman baru bagi siswa berkaitan dengan proses pembelajaran di kelas.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Bagi pendidik :

- 1) Hasil penelitian ini memberikan manfaat untuk mengetahui strategi pembelajaran yang tepat efektif dan efisien untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa dalam pembelajaran.
- 2) Sebagai bahan pertimbangan dalam memilih strategi pembelajaran yang efektif.
- 3) Sebagai bekal guru untuk proses belajar mengajar.

d. Bagi peneliti :

- 1) Hasil penelitian ini memberikan manfaat bagi peneliti karena penelitian ini sebagai salah satu syarat untuk memenuhi persyaratan penyelesaian sarjana dan menambah wawasan peneliti dalam proses belajar mengajar.
- 2) Untuk memenuhi persyaratan penyelesaian Sarjana Pendidikan SI Jurusan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Kerangka Teoritis

##### 1. Strategi Pembelajaran *Probing Prompting*

###### a. Pengertian Strategi Pembelajaran

Menurut Suyedi (Anggraeni, Novita Eka) Strategi dalam konteks pendidikan dapat dimaknai dengan perencanaan apa yang akan kita lakukan atau serangkaian apa yang akan kita capai yang mengarah kepada suatu hal yang spesifik yaitu khusus pada pembelajaran. Strategi pembelajaran digunakan oleh tenaga pendidik untuk mencapai tujuan pembelajaran secara efektif dan efisien<sup>7</sup>.

Pada dasarnya, suatu pembelajaran merupakan proses komunikasi antara pendidik dan peserta didik. Proses komunikasi yang terjalin tidak akan selamanya berjalan dengan baik dan lancar, bahkan akan ada suatu proses komunikasi yang dapat menimbulkan salah persepsi atau pengertian maupun salah konsep<sup>8</sup>.

Strategi pembelajaran merupakan upaya seorang tenaga pendidik untuk menggerakkan peserta didik agar mau melakukan aktivitas pembelajaran, strategi pembelajaran bukanlah kegiatan yang

<sup>7</sup> Anggraeni, Novita Eka, *Strategi Pembelajaran Dengan Model Pendekatan Pada Peserta Didik Agar Tercapainya Tujuan Pendidikan Di Era Globalisasi*, Vol. II. No 1 2019. hal : 72

<sup>8</sup> Ibid. hal : 74

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sederhana, setiap langkahnya pembelajaran disertai penggerakan segala kemampuan untuk pencapaian tujuan pembelajaran<sup>9</sup>.

Dapat disimpulkan bahwa pendapat teori di atas yang dimaksud dengan Strategi Pembelajaran adalah cara seorang guru ketika mengajar agar peserta didik aktif dalam proses pembelajaran.

**b. Pengertian *Probing Prompting***

Model pembelajaran *Probing Prompting* terdiri atas 2 kata, yaitu *probing* dan *prompting*. Menurut arti katanya, *probing* adalah penyelidikan atau pemeriksaan, sementara *prompting* adalah mendorong atau menuntun penyelidikan atau pemeriksaan di sini bertujuan untuk memperoleh sejumlah informasi yang telah ada pada diri agar dapat digunakan untuk memahami informasi yang telah ada pada diri siswa agar dapat digunakan untuk memahami pengetahuan atau konsep baru.

E. C. Wragg dan G. Brown (Sulistyawati, Anita) adalah penemu model pembelajaran *probing prompting* yang sangat erat kaitannya dengan pertanyaan. Pertanyaan-pertanyaan yang dilontarkan pada saat pembelajaran ini disebut *probing question*. *Probing question* adalah pertanyaan yang bersifat menggali untuk mendapatkan jawaban lebih lanjut dari siswa yang bermaksud untuk mengembangkan kualitas jawaban, sehingga jawaban berikutnya lebih jelas, akurat serta beralasan<sup>10</sup>.

<sup>9</sup> Ibid. hal : 75

<sup>10</sup> Op.Cit. hal : 45



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Suyatno (Sulistiyawati, Anita), pembelajaran *Probing Prompting* adalah pembelajaran dengan cara guru menyajikan serangkaian pertanyaan yang sifatnya menuntun dan menggali sehingga terjadi proses berpikir yang mengaitkan pengetahuan tiap siswa dan pengalamannya dengan pengetahuan yang sedang dipelajari. Selanjutnya siswa mengkonstruksi konsep-konsep, prinsip-prinsip dan aturan menjadi pengetahuan baru, sehingga dengan demikian pengetahuan baru tidak diberitahukan<sup>11</sup>.

Berdasarkan Teori di atas dapat disimpulkan bahwa Metode *Probing Prompting* adalah pembelajaran dengan cara guru menyajikan serangkaian pertanyaan yang sifatnya menuntun menggali sehingga terjadi proses berpikir yang mengaitkan pengetahuan setiap siswa dan pengalamannya dengan pengetahuan baru yang sedang dipelajari.

### c. Langkah-Langkah Strategi Pembelajaran *Probing Prompting*

Langkah-langkah *probing prompting* dijabarkan melalui tujuh tahapan teknik *probing* yang dikembangkan dengan prompting adalah sebagai berikut<sup>12</sup> :

- 1) Guru menghadapkan siswa pada situasi baru, misalkan dengan memperhatikan gambar, rumus, atau situasi lainnya yang mengandung permasalahan.
- 2) Menunggu beberapa saat untuk memberikan kesempatan kepada siswa untuk merumuskan jawaban atau melakukan diskusi kecil dalam merumuskannya.

<sup>11</sup> Ibid

<sup>12</sup> Budiyono, Moch. Agus Krisno. *Sintaks 45 Metode Pembelajaran dalam Student Centered Learning*. 2016. Malang : Universitas Muhammadiyah Malang. hal : 124



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Guru mengajukan persoalan kepada siswa yang sesuai dengan tujuan pembelajaran khusus (TPK) atau indikator kepada seluruh siswa.
- 4) Menunggu beberapa saat untuk memberikan kesempatan kepada siswa untuk merumuskan jawaban atau melakukan diskusi kecil dalam merumuskannya.
- 5) Menunjuk salah satu siswa untuk menjawab pertanyaan.
- 6) Jika jawabannya tepat maka guru meminta tanggapan kepada siswa lain tentang jawaban tersebut untuk meyakinkan bahwa seluruh siswa terlibat dalam kegiatan yang sedang berlangsung. Namun jika siswa tersebut mengalami kemacetan jawab dalam hal ini jawaban yang diberikan kurang tepat, atau diam, maka guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan lain yang jawabannya merupakan petunjuk jalan penyelesaian jawab. Lalu dilanjutkan dengan pertanyaan yang menuntut siswa berpikir pada tingkat yang lebih tinggi, sampai dapat menjawab pertanyaan sesuai dengan kompetensi dasar atau indikator. Pertanyaan yang dilakukan pada langkah keenam ini sebaiknya diajukan pada beberapa siswa yang berbeda agar seluruh siswa terlibat dalam kegiatan *Probing Prompting*.
- 7) Guru mengajukan pertanyaan akhir pada siswa yang berbeda untuk lebih menekankan bahwa TPK/indikator tersebut benar-benar telah dipahami oleh seluruh siswa.

#### **d. Kelebihan dan Kekurangan Strategi Pembelajaran *Probing Prompting***

##### **1) Kelebihan Strategi Pembelajaran *Probing Prompting* :**

Adapun kelebihan strategi *probing prompting* adalah<sup>13</sup> :

- a) Mendorong siswa aktif berpikir.
- b) Memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.

##### **2) Kekurangan metode Pembelajaran *Probing Prompting* :**

Adapun kekurangan strategi *probing prompting* adalah<sup>14</sup> :

<sup>13</sup> Ibid hal : 125

<sup>14</sup> Ibid

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Siswa merasa takut dan tegang
- b) Dalam jumlah siswa yang banyak, tidak mungkin cukup waktu untuk memberikan pertanyaan kepada tiap siswa.

## 2. Hakikat Kemampuan Berpikir Kreatif

### a. Pengertian Berpikir Kreatif

Kreatif berasal dari bahasa Inggris ‘create’ yang artinya menciptakan, sedangkan kreatif mengandung pengertian memiliki daya cipta, mampu merealisasikan ide-ide dan perasaannya sehingga tercipta sebuah komposisi dengan warna dan nuansa baru. Berpikir Kreatif menurut Johnson adalah mencari kesempatan untuk mengubah sesuatu menjadi lebih baik. Menurut Haerudin (Marliani Novi) berpikir kreatif adalah suatu proses berpikir untuk menemukan sesuatu yang bisa mengubah atau memperbaiki kondisi apapun sehingga menjadi lebih baik<sup>15</sup>.

De Bano (Marliani Novi) mendefenisikan berpikir sebagai keterampilan mental yang memadukan kecerdasan dengan pengalaman. Menurut psikologi Gestalt dalam Nasution bahwa berpikir merupakan keaktifan psikis yang abstrak yang prosesnya tidak dapat kita amati dengan alat indera kita<sup>16</sup>. Pendapat yang senada diutarakan oleh Purwanto (dalam Marliani Novi) yang menyebutkan bahwa berpikir adalah suatu keaktifan manusia yang mengakibatkan penemuan yang terarah kepada suatu tujuan.

<sup>15</sup> Marliani, Novi, *Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Melalui Model Pembelajaran Missouri Mathematics Project (MMP)*, Jurnal Foratif, 5(1), 2015 hal : 16

<sup>16</sup> Ibid. hal : 16



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan teori di atas disimpulkan bahwa berpikir Kreatif adalah kemampuan untuk menciptakan sesuatu yang baru, sesuatu yang berbeda dengan yang lain, menciptakan solusi untuk memecahkan masalah, dan membuat rencana inovatif dalam pelaksanaannya dilakukan dengan matang dengan mempertimbangkan masalah yang mungkin timbul dan cara mengatasinya.

### b. Indikator Berpikir Kreatif

Kemampuan berpikir kreatif menurut Ikasen et al dikutip oleh Mahmudi (Rudyanto, Hendra Erik, 2010) adalah proses konstruksi ide yang menekankan pada aspek kelancaran, keluwesan, keaslian, dan keterincian. Anwar et al (2012), berpikir kreatif ialah cara baru dalam melihat dan mengerjakan sesuatu yang memuat 4 aspek antara lain, *fluency* (kefasihan), *flexybility* (keluwesan), *originality* (keaslian), dan *elaboration* (keterincian)<sup>17</sup>.

Munadar (Prasetyo, dkk) yang mengemukakan bahwa kemampuan berpikir kreatif dirumuskan sebagai kemampuan yang mencerminkan aspek-aspek sebagai berikut<sup>18</sup> :

- a. Berpikir lancar (*Fluent thinking*) atau kelancaran yang menyebabkan seseorang mampu mencetuskan banyak gagasan, jawaban, penyelesaian masalah atau pertanyaan.

<sup>17</sup> Rudyanto, Hendra Erik, model Discovery Learning Dengan Pendekatan Saintifik Bermuatan Karakter Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif, Jurnal Premiere Edcandum, Vol 4 nomor 1, Juni 2014, hal : 43

<sup>18</sup> Prasetyo, Anton David dan Lailatul Mubarakah, Berpikir Kreatif Siswa Dalam Penerapan Model Pembelajaran Berdasar Masalah Matematika, Jurnal Pendidikan Matematika STKIP PGRI Sidoarjo, Vol, 2 No. 1, Maret 2014 hal : 12-13



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Berpikir luwes (*Flexible thinking*) atau kelenturan yang menyebabkan seseorang mampu menghasilkan gagasan, jawaban atau pertanyaan yang bervariasi.
- c. Berpikir orisinal (*Original thinking*) yang menyebabkan seseorang mampu melahirkan ungkapan-ungkapan yang baru dan unik atau mampu menemukan kombinasi-kombinasi yang tidak biasa dari unsur-unsur yang biasa.
- d. Keterampilan mengelaborasi (*Elaboration ability*) yang menyebabkan seseorang mampu memperkaya dan mengembangkan suatu gagasan.

Berdasarkan uraian Indikator di atas, peneliti menggunakan Indikator berpikir kreatif siswa dengan penjelasan sebagai berikut :

- a) Berpikir lancar (*Fluent thinking*) ialah ketika seseorang mampu memikirkan cara menyelesaikan sebuah permasalahan dengan cepat. Misalnya, siswa yang berpikirnya lancar akan cepat menjawab pertanyaan dari guru.
- b) Berpikir luwes (*Flexible thinking*) adalah ketika seseorang mampu memikirkan lebih dari satu ide dalam menyelesaikan sebuah permasalahan. Misalnya, seorang siswa bisa menyelesaikan soal matematika dengan lebih dari satu cara.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Berpikir orisinal (*Original thinking*) merupakan kemampuan untuk memikirkan gagasan atau ide baru dalam sebuah permasalahan. Misalnya, seseorang dapat memberikan banyak pendapat dalam bekerja kelompok.
- d) Kemampuan mengelaborasi (*Elaboration ability*) adalah kemampuan seseorang untuk menjabarkan hal sederhana ke definisi yang lebih luas.

### 3. Hubungan Metode Pembelajaran *Probing Prompting* (PrPr) Dengan Berpikir Kreatif

Hubungan strategi pembelajaran *Probing Prompting* dengan berpikir kreatif ini terdapat pada langkah-langkah dari metode *Probing Prompting* itu sendiri, dimana langkah-langkah strategi *Probing Prompting* mendorong siswa aktif berpikir, maka dengan itu dapat merangsang siswa berpikir secara kreatif. Menurut Ngilimun model pembelajaran *Probing Prompting* adalah pembelajaran dengan cara guru menyajikan serangkaian pertanyaan yang sifatnya menuntun dan menggali sehingga terjadi proses berpikir yang mengaitkan pengetahuan setiap siswa dan pengalamannya dengan pengetahuan baru yang sedang dipelajarinya<sup>19</sup>. Selanjutnya siswa mengkontruksi konsep-konsep aturan menjadi pengetahuan baru, dengan demikian pengetahuan baru tidak diberitahukan.

Salah satu strategi pembelajaran yang dapat meningkatkan berpikir kreatif siswa adalah dengan menggunakan strategi pembelajaran *Probing*

<sup>19</sup> Jatmiko, Dhannar Dwi Hary, *Perbedaan Pengaruh Model Pembelajaran Probing Prompting dan SQ4R Siswa Madrasah Aliyah*, Jurnal Gammath, Vol 2 No 1, September 2017 hal : 165



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Prompting*. Suherman juga menyatakan bahwa *probing* adalah pertanyaan yang bersifat menggali untuk mendapatkan jawaban yang lebih lanjut dari siswa yang bermaksud mengembangkan kualitas jawaban, sehingga jawaban lebih jelas, akurat serta lebih beralasan. Melalui proses, guru berusaha untuk membuat siswa-siswanya membenarkan atau paling tidak menjelaskan lebih jauh tentang jawaban-jawaban mereka, dengan cara demikian dapat meningkatkan kedalaman pembahasan.<sup>20</sup>

Sedangkan Megariati (Nina Trisna, dkk) mengatakan strategi *Probing Prompting* adalah teknik yang cukup efektif dalam upaya meningkatkan hasil belajar dan kreativitas siswa.<sup>21</sup>

Melalui strategi pembelajaran *Probing prompting* yang diterapkan oleh guru dapat membantu siswa untuk mendapatkan informasi, ide, keterampilan, cara berpikir, dan mengekspresikan ide. Sehingga nantinya siswa dapat meningkatkan cara belajar pada mata pelajaran IPS.

## B. Penelitian yang Relevan

Setelah peneliti membaca dan mempelajari beberapa karya ilmiah sebelumnya, ada beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian yang dilakukan oleh :

1. Arief Sulistiyono dengan judul “Penggunaan Model Pembelajaran *Probing Prompting* Sebagai Upaya untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X.5 Pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas X di SMA N 1 Bangsri Kabupaten

<sup>20</sup> Ibid. hal : 165

<sup>21</sup> Nina Trisna, dkk. *Model Direct Instruction Dengan Teknik Probing Prompting : Dampak Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas X SMA Negeri 4 LubukLinggau Tahun Pelajaran 2018/2019*. Silampari Jurnal Pendidikan Ilmu Fisika (JPIP) Vol 1. No.1, Hal 31.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jepara Tahun Ajaran 2010/2011”. Setelah dilakukan penelitian pada siklus I diperoleh nilai rata-rata hasil tes sebesar 64,95 meningkat sebesar 22,7 poin dari nilai-rata-rata pra siklus 42,45 dengan nilai tertinggi 83 dan nilai terendah 47, dengan jumlah siswa tuntas 1 siswa dan yang tidak tuntas 21 siswa dengan presentase ketuntasan belajar 47,5% dan presentase tidak tuntas belajar 52,5%. Hasil belajar yang diperoleh pada siklus II meningkat, hal ini dapat diketahui dari nilai-rata-rata kelas sebesar 75,075 meningkat sebesar 10,125 poin dari nilai rata-rata kelas pada siklus I yaitu sebesar 64,95. Presentase ketuntasan belajar juga meningkat sebesar 35% dari presentase ketuntasan belajar pada siklus I yaitu sebesar 47,5% menjadi 82,5% pada siklus II. Simpulan dari hasil penelitiannya adalah penerapan model pembelajaran *Probing Prompting* yang telah dilakukan di kelas X.5 SMA Negeri 1 Bangsari Kabupaten Jepara dapat meningkatkan hasil belajar sejarah siswa tahun pelajaran 2010/2011<sup>22</sup>. Persamaan penelitian yang dilakukan Arief Sulistiyono dengan penelitian yang peneliti lakukan sama-sama menggunakan model pembelajaran *Probing Prompting*. Sedangkan perbedaannya adalah Arief Sulistiyono meneliti untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Sedangkan peneliti adalah untuk meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif.

2. Mimin Rukmini, dengan judul : “Peningkatan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Probing Prompting* Pada Mata Pelajaran

<sup>22</sup> Arief Sulistiyono, SKRIPSI : *Penggunaan Model Pembelajaran Probing Prompting Sebagai Upaya untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X.5 Pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas X di SMA N 1 Bangsri Kabupaten Jepara Tahun Ajaran 2010/2011* (Semarang : Universitas Negeri Semarang ,2011) hal 5-6



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Matematika di Kelas III Sekolah Dasar Negeri Bandung Kulon Kec. Astana Anyar Kota Bandung”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata hasil belajar pada siklus pertama memperoleh nilai 30,30%, sedangkan siklus ke II 63,64%. Begitu pula dengan hasil observasi siswa menunjukkan adanya peningkatan pada partisipasi dan aktivitas siswa dengan memperoleh nilai pada siklus I yaitu 66,67% siklus tindakan II mencapai 83,33%. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh kesimpulan bahwa penerapan model pembelajaran *Probing Prompting* dapat meningkatkan hasil belajar mata pelajaran matematika pada siswa kelas III SDN Bandung Kulon Kecamatan Astana Anyar Kota Bandung<sup>23</sup>. Persamaan penelitian yang dilakukan Mimin Rukmani dengan penelitian yang peneliti lakukan sama-sama menggunakan model pembelajaran *Probing Prompting*. Sedangkan perbedaannya adalah Mimin Rukmini meneliti untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Sedangkan peneliti adalah untuk meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif.

### C. Kerangka Berpikir

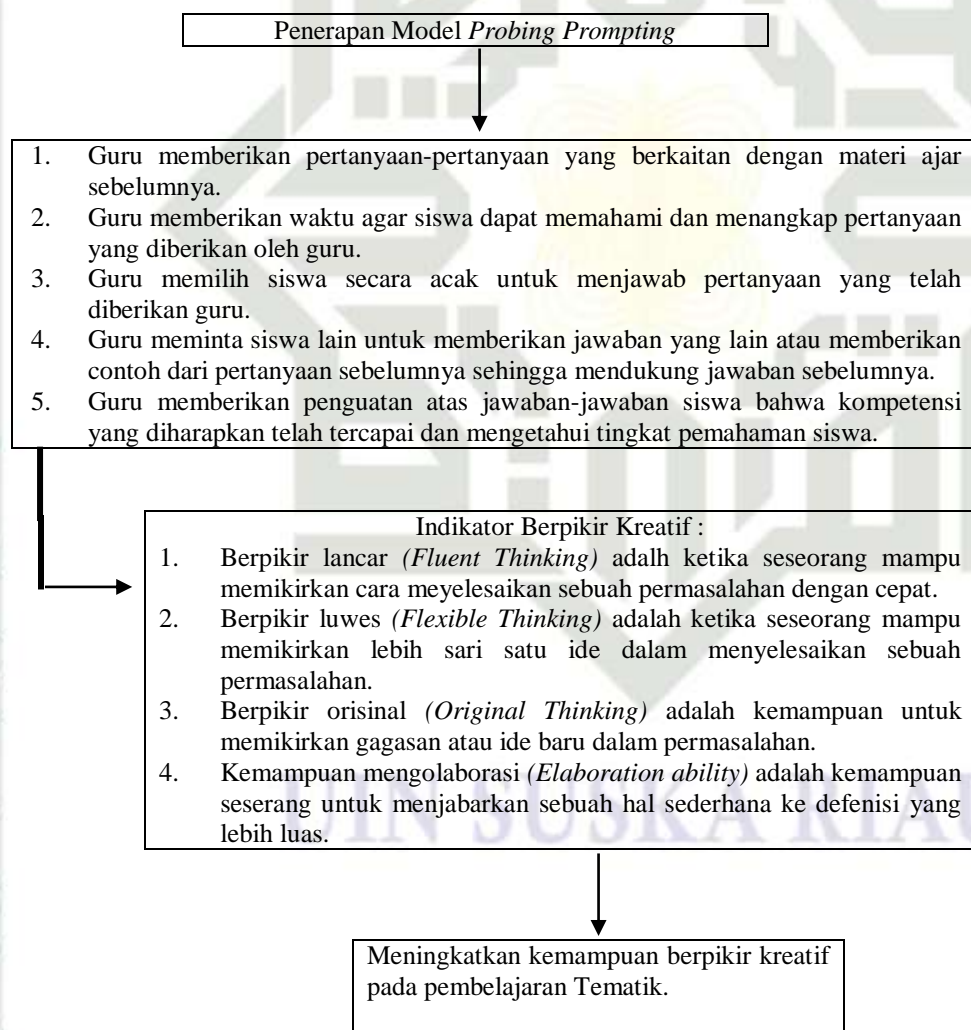
Selama ini pembelajaran tematik masih didominasi oleh strategi ekspositori, seperti dengan menggunakan metode ceramah, yang cenderung terbatas pada aspek mengingat, sehingga siswa kurang dilibatkan dalam proses pembelajaran. Guru mendominasi kegiatan siswa yang menyebabkan siswa lebih pasif, siswa kurang percaya diri untuk bertanya dalam proses pembelajaran dan suasana yang membosankan.

<sup>23</sup> Mimin Rukmini, SKRIPSI : *Peningkatan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran Probing Prompting Pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas III Sekolah Dasar Negeri Bandung Kulon Kec. Astana Anyar Kota Bandung* (Bandung : Universitas Pendidikan Indonesia, 2014)

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk itu guru perlu mengubah strategi atau model pembelajaran yang mampu meningkatkan kemampuan berpikir kreatif yang dipelajari dalam suasana yang menyenangkan, dan jawabannya ada pada model pembelajaran *Probing Prompting* model ini melibatkan siswa lebih banyak menuangkan ide dalam proses pembelajaran sehingga mampu meningkatkan kemampuan siswa untuk berpikir kreatif. Oleh sebab itu, penerapan model pembelajaran ini diasumsikan mampu meningkatkan kemampuan berpikir kreatif, yang alurnya dapat dilihat pada gambar di bawah ini :



**Gambar II.1 : Kerangka Pikir Strategi Pembelajaran *Probing Prompting***



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**D. Indikator Keberhasilan**

1. Indikator Kinerja
  - a. Indikator Aktivitas Guru
    - 1) Guru menghadapi siswa pada situasi baru, misalkan dengan memperhatikan gambar, rumus, atau situasi lainnya yang mengandung permasalahan.
    - 2) Menunggu beberapa saat untuk memberikan kesempatan kepada siswa untuk merumuskan jawaban atau melakukan diskusi kecil dalam merumuskannya.
    - 3) Guru mengajukan persoalan kepada siswa yang sesuai dengan tujuan pembelajaran khusus (TPK) atau indikator kepada seluruh siswa.
    - 4) Menunggu beberapa saat untuk memberikan kesempatan kepada siswa untuk merumuskan jawaban atau melakukan diskusi kecil dalam merumuskannya.
    - 5) Menunjuk salah satu siswa untuk menjawab pertanyaan.
    - 6) Jika jawabannya tepat maka guru meminta tanggapan kepada siswa lain tentang jawaban tersebut untuk meyakinkan bahwa seluruh siswa terlibat dalam kegiatan yang sedang berlangsung. Pertanyaan yang dilakukan pada langkah keenam ini sebaiknya diajukan pada beberapa siswa yang berbeda agar seluruh siswa terlibat dalam kegiatan probing prompting.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 7) Guru mengajukan pertanyaan akhir pada siswa yang berbeda untuk lebih menekankan bahwa TPK/indikator tersebut benar-benar telah dipahami oleh seluruh siswa.

b. Indikator Aktivitas Siswa

- 1) siswa diberikan untuk merumuskan jawaban atau melakukan diskusi kecil dalam merumuskan permasalahan.
- 2) Jika jawaban siswa tepat maka guru meminta tanggapan kepada siswa lain tentang jawaban tersebut untuk meyakinkan bahwa seluruh siswa terlibat dalam kegiatan yang sedang berlangsung.

2. Indikator Hasil Berpikir Kreatif

- 1) Berpikir lancar (*Fluent Thinking*) adalah ketika seseorang mampu memikirkan cara menyelesaikan sebuah permasalahan dengan cepat.
- 2) Berpikir luwes (*Flexible Thinking*) adalah ketika seseorang mampu memikirkan lebih dari satu ide dalam menyelesaikan sebuah permasalahan.
- 3) Berpikir orisinal (*Original Thinking*) adalah kemampuan untuk memikirkan gagasan atau ide baru dalam permasalahan.
- 4) Kemampuan mengolaborasi (*Elaboration ability*) adalah kemampuan seseorang untuk menjabarkan sebuah hal sederhana ke definisi yang lebih luas.

Berpikir kreatif adalah proses konstruksi ide yang menekankan pada aspek kelancaran, keluwesan, keaslian, dan keterincian.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**E. Hipotesis Tindakan**

Jika Strategi Pembelajaran *Probing Prompting* diterapkan maka kemampuan berpikir kreatif siswa mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di kelas V SD Negeri 200208 Padangsidempuan dapat meningkat.







1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian tindakan kelas ini adalah guru dan siswa kelas V SD Negeri 200208 Padangsidempuan. Jumlah siswa yang dijadikan subjek dalam penelitian ini adalah 28 orang siswa. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah penerapan strategi *Probing Prompting* untuk meningkatkan kemampuan beripikir kreatif siswa pada mata pelajaran IPS di kelas V SD Negeri 200208 Padangsidempuan.

#### B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan di Sekolah Dasar Negeri 200208 Padangsidempuan Kecamatan Padangsidempuan Selatan Provinsi Sumatera Utara. Pada tahun ajaran 2021/2022. Mata pelajaran yang akan diteliti adalah Ilmu Pengetahuan Sosial. Adapun waktu penelitian dilaksanakan dalam waktu 3 bulan terhitung pada bulan Maret – Juni 2021.

#### C. Rencana Penelitian

Bentuk tindakan yang dilakukan pada penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian tindakan kelas merupakan upaya yang digunakan dalam memperbaiki atau meningkatkan mutu pembelajaran. Penelitian tindakan kelas merupakan model pengembangan profesi dimana guru mempelajari cara siswa belajar dalam kaitannya dengan cara guru



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengajar, sehingga guru dapat memperbaiki kekurangannya dalam mengajar agar berdampak pada perbaikan proses belajar siswa. PTK dapat dimanfaatkan untuk meningkatkan kemampuan guru melakukan refleksi diri, meningkatkan kemajuan sekolah, dan menumbuhkan budaya profesional dikalangan pendidik.<sup>24</sup> untuk itu pelatihan PTK dianggap sangat penting sebagai salah satu solusi dalam mengatasi permasalahan yang ada dalam kelas.

Penelitian tindakan kelas dilaksanakan agar terjadi perubahan mengajar keraha yang lebih baik dan dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa. Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan dalam 2 siklus dan tiap siklus dilaksanakan dalam 2 kali pertemuan.

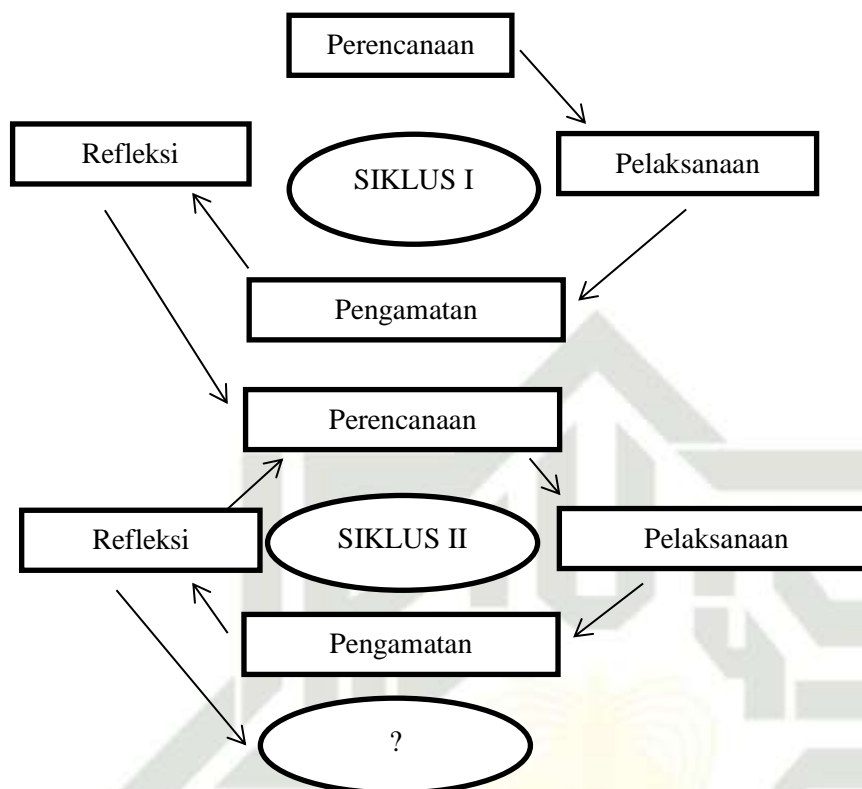
Tahap-tahap yang dilakukan dalam 2 siklus dalam penelitian tindakan kelas dapat dilihat pada tabel halaman 25 :<sup>25</sup>

<sup>24</sup> Happy Fitria, dkk. *Upaya Meningkatkan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan Tindakan Kelas*. Jurnal : Abdimas Unwas. ISSN : 2541-1608 Vol. 4, No. 01, April, 2019, hal :16.

<sup>25</sup> Suharsimi, Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta : PT Bumi Aksara, 2006), hal. 16.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Gambar III.1 : Siklus Penelitian Tindakan Kelas****1. Perencanaan**

Tahap perencanaan merupakan tahap persiapan tindakan. Langkah langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut<sup>26</sup> :

- a. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) berdasarkan silabus yang memuat penyesuaian Kompetensi Dasar (KD) dengan tindakan.
- b. Mempersiapkan lembar Observasi untuk mengamati aktivitas guru dan peserta didik.
- c. Menentukan kolaborator sebagai observer.

<sup>26</sup> Helmiati, dkk. *Penulisan skripsi Penelitian Tindakan Kelas*. 2010. Pekanbaru : Zanafa Publishing. hal : 39





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Pelaksanaan tindakan

### a. Pendahuluan

- 1) Guru mengucapkan salam dan berdo'a bersama
- 2) Guru memeriksa kesiapan siswa dengan mengisi kehadiran siswa
- 3) Guru memberikan motivasi kepada siswa
- 4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- 5) Guru memberikan apersepsi kepada siswa.

### b. Kegiatan Inti

- 1) Guru menghadapkan siswa pada situasi baru, misalkan dengan memperhatikan gambar, rumus, atau situasi lainnya yang mengandung permasalahan.
- 2) Menunggu beberapa saat untuk memberikan kesempatan kepada siswa untuk merumuskan jawaban atau melakukan diskusi kecil dalam merumuskannya.
- 3) Guru mengajukan persoalan kepada siswa yang sesuai dengan tujuan pembelajaran khusus (TPK) atau indikator kepada seluruh siswa.
- 4) Menunggu beberapa saat untuk memberikan kesempatan kepada siswa untuk merumuskan jawaban atau melakukan diskusi kecil dalam merumuskannya.
- 5) Menunjuk salah satu siswa untuk menjawab pertanyaan.
- 6) Jika jawabannya tepat maka guru meminta tanggapan kepada siswa lain tentang jawaban tersebut untuk meyakinkan bahwa seluruh

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa terlibat dalam kegiatan yang sedang berlangsung. Pertanyaan yang dilakukan pada langkah keenam ini sebaiknya diajukan pada beberapa siswa yang berbeda agar seluruh siswa terlibat dalam kegiatan *Probing Prompting*.

- 7) Guru mengajukan pertanyaan akhir pada siswa yang berbeda untuk lebih menekankan bahwa TPK/indikator tersebut benar-benar telah dipahami oleh seluruh siswa

**c. Kegiatan Akhir**

- 1) Guru bersama dengan siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang berkaitan dengan materi
- 2) Guru melakukan tindak lanjut
- 3) Guru dan siswa menutup pembelajaran dengan mengucap hamdalah

**3. Observasi**

Kegiatan observasi ini dilakukan oleh observer, tugas dari observer tersebut adalah untuk melihat aktivitas guru dan siswa selama pembelajaran berlangsung. Tujuannya adalah untuk mengetahui kualitas pelaksanaan tindakan. Waktu pelaksanaan observasi dilaksanakan bersamaan dengan pelaksanaan tindakan dengan melibatkan dua orang pengamat yaitu teman sejawat sebagai observer aktivitas guru dan guru wali kelas V sebagai observer aktivitas siswa. Pengamatan dilakukan untuk melihat aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Tujuannya untuk memberikan masukan atau pendapat

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terhadap pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan, sehingga kritik dan saran dari pengamat dapat digunakan untuk memperbaiki pembelajaran dipertemuan berikutnya.

#### 4. Refleksi

Refeksi dilakukan untuk mengetahui kekurangan-kekurangan yang terjadi dalam proses pembelajaran pada setiap pertemuan. Jika dalam satu siklus terdapat kekurangan yang menyebabkan aktivitas belajar pada pelajaran tematik belum meningkat maka akan dilakukan perbaikan dalam proses pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.

#### D. Teknik Pengumpulan data

Adapun teknik pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini yaitu:

##### 1. Tes

Tes merupakan alat atau prosedur yang digunakan untuk mengetahui sesuatu dengan cara dan aturan-aturan yang telah dilakukan.<sup>27</sup>

##### 2. Observasi

Observasi adalah melakukan pengamatan langsung terhadap objek kajian terhadap guna mengumpulkan data-data dan memperoleh informasi yang dibutuhkan.<sup>28</sup>

<sup>27</sup> Nirmala sari. Kemampuan Membaca Melalui Model Pembelajaran Pair Check Siswa Kelas VIII AMP N 10 Kota Palopo, Jurnal Onoma : Pendidikan , Bahasa dan Sastra PBSI FKIP Universitas Cakroaminoto Palopo, Vol. 3, No. 1, hal. 62.

<sup>28</sup> Ibid



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 3. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan informasi yang penting bagi peneliti karena ada catatan atau bukti yang berhubungan dengan penelitian tersebut.<sup>29</sup>

## E. Teknik analisis data

### 1. Aktivitas guru dan siswa

Setelah data terkumpul melalui teknik observasi, data tersebut diolah dengan menggunakan rumus persentase, yaitu sebagai berikut<sup>30</sup>:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

F = Frekuensi yang sedang dicari persentasinya

N = Jumlah frekuensi

P = Angka persentase

100% = Bilangan tetap

Dalam menentukan kriteria penilaian tentang hasil observasi aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran dengan penerapan strategi pembelajaran *Probing Prompting*, maka 4 kriteria penilaian yang sangat tinggi, tinggim cukup tinggi, rendah dan sangat rendah. Adapun kriteria persentase tersebut adalah sebagai berikut :<sup>31</sup>

<sup>29</sup> Mu'alimin dan Rahmat Arofah Hari Cahyadi. Penelitian Tindakan Kelas Teori dan Praktik (Pasuruan: Gending Pustaka, 2014) hal. 31

<sup>30</sup> Anas Sudjono. Pengantar Statistik Pendidikan, Jakarta : Raja Grafindo Persada, 20014), hal. 43.

<sup>31</sup> Ridwan, *Skala Pengukuran Variabel-variabel*, (Bandung, Alfabeta. 2015) hal : 15



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Apabila presentase antara 81 - 100% dikatakan “Sangat Tinggi”.
- b. Apabila presentase antara 61 - 80% dikatakan “Tinggi”.
- c. Apabila presentase antara 41 - 60% dikatakan “Cukup Tinggi”.
- d. Apabila presentase kurang 21 – 40% dikatakan “Rendah”.
- e. Adapun presentase kurang 0-20% dikatakan “Sangat Rendah”.

## 2. Kemampuan Berpikir Kreatif

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis data statistik deskriptif. Statistik deskriptif adalah kegiatan statistik yang dinilai dari menghimpun data, menyusun atau mengukur data, mengolah data, menyajikan dan menganalisis data angka guna memberikan gambaran suatu gejala, peristiwa ataupun keadaan<sup>32</sup>.

Dalam menentukan kriteria penilaian tentang pemahaman konsep siswa, maka dikelompokkan atas 5 kriteria yaitu : bisa mempraktikkan skenario, demonstrasi menciptakan skenario sendiri dan mengilustrasikan keterampilan<sup>33</sup>. Keterangan diisi dengan kriteria sebagai berikut<sup>34</sup> :

- a. Nilai = 90 – 100 Sangat Baik.
- b. Nilai = 70 – 89 Baik.
- c. Nilai = 50 – 69 cukup.
- d. Nilai = 30 – 49 Kurang.
- e. Nilai = 10 – 29 Sangat Kurang.

<sup>32</sup> Yuyun Dwi Haryanti dan Dudu Suhandi Saputra, Instrumen Penilaian Berpikir Kreatif Pada pendidikan abad 21, Jurnal Cakrawala Pendas, Vol 5 No 2 Edisi Juli 2019, hal : 60.

<sup>33</sup> Ngilim Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung : Rosda Karya, 2009), hal : 103.

<sup>34</sup> Jihad, Asep dan Abdul Haris. 2008. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta : Multi Pressindo. hal : 131



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisa data bahwa penerapan Strategi pembelajaran *Probing Prompting* terdapat peningkatan kemampuan berpikir kreatif siswa. Hal ini dapat diketahui sebelum tindakan bahwa kemampuan berpikir kreatif siswa hanya mencapai 40% dengan kategori “kurang” berada pada rentang 30-49. setelah dilakukan tindakan kelas pada siklus I kemampuan berpikir kreatif siswa meningkat menjadi 50% dengan kategori “Cukup” berada pada rentang 50-69. dan pada siklus II terjadi peningkatan menjadi 80% dengan kategori “Baik” berada pada rentang 70-89. Dengan demikian, dapat diambil kesimpulan bahwa kemampuan Berpikir Kreatif siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di kelas V meningkat melalui strategi *Probing Prompting*.

#### B. Saran

Keberhasilan pembelajaran dengan menggunakan strategi *Probing Prompting* merupakan salah satu cara guru untuk merencanakan dan melaksanakan pembelajaran guna meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa secara langsung, oleh karena itu peneliti menyarankan:

1. Agar guru menerapkan strategi pembelajaran *Probing Prompting* di dalam pelaksanaan pembelajaran dikelas karena dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Untuk mengatasi kekurangan dalam menerapkan strategi *Probing Prompting* guru harus lebih memotivasi dan melatih siswa pada saat pembelajaran berlangsung dan merangsang siswa untuk dapat memberikan jawaban atas pertanyaan dan masalah yang diberikan. Guru harus mampu mengkondisikan kelas agar dapat terkontrol dengan baik dan membimbing siswa dalam mencari solusi alternatif terhadap penyelesaian masalah sehingga siswa mampu menjawab dengan benar.
3. Peneliti merekomendasikan bagi peneliti selanjutnya agar dapat menerapkan strategi *Probing Prompting* dalam pembelajaran yang berbeda. Selain itu, strategi *Probing Prompting* dapat diterapkan melalui kolaborasi dengan pendekatan, model dan strategi yang lain sesuai dengan kebutuhan siswa.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrozak, Rizal. Et. all. 2016. *Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa*, Jurnal Pena Ilmiah, vol.1 no. 1.
- Arikunto, Suharsimi. *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta : PT Bumi Aksara, 2006)
- Anas Sudjono.2014. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Anggraeni, Novita Eka. 2019. *Strategi Pembelajaran Dengan Model Pendekatan Pada Peserta Didik Agar Tercapainya Tujuan Pendidikan Di Era Globalisasi*. Scienceedu Vol. II. No 1 2019.
- Anisah, Teni dan Yayan Carlian. 2020. *Penerapan Model Pembelajaran Probing Prompting Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Madrasah Ibtidaiyah*. Jurnal uinsgd. ISSN : 2615-5605.
- Arief Sulistiyono : *Penggunaan Model Pembelajaran Probing Prompting Sebagai Upaya untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X.5 Pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas X di SMA N 1 Bangsri Kabupaten Jepara Tahun Ajaran 2010/2011* : SKRIPSI (Semarang : Universitas Negeri Semarang, 2011)
- Budiarti, Yessi, *Pengembangan Kemampuan Kreativitas Dalam Pembelajaran IPS*, ISSN: 2442-9449 Vol. 3 No.1 (2015) 61-72
- Budiyono, Moch. Agus Krisno 2016. *Sintaks 45 Metode Pembelajaran dalam Student Centered Learning*. Malang : Universitas Muhammadiyah Malang.
- Faisal dan Stelly Martha Lova. 2018. *Pembelejaran Tematik di Sekolah Dasar*. Medan:CV. Harapan Cerdas.
- Fitria, Happy. Et. All. 2019. Jurnal : Abdimas Unwahas. *Upaya Meningkatkan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan Tindakan Kelas*. ISSN : 2541-1608, Vol. 4, No. 01, April, 2019.
- Helmiati. Et. All. *Penulisan skripsi Penelitian Tindakan Kelas*. 2010. Pekanbaru : Zanafa Publishing.
- Jihad, Asep dan Abdul Haris. 2008. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta : Multi Pressindo

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Marhiani, Novi. 2015. *Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Melalui Model Pembelajaran Missouri Mathematics Project (MMP)*. Jurnal : Formatif 5(1) : 14-25, 2015, ISSN : 2088-35IX.
- Ma'alimin dan Rahmat Arofah Hari Cahyadi. 2014. *Penelitian Tindakan Kelas Teori dan Praktik*. Pasuruan: Gending Pustaka.
- Ngelim Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung : Rosda Karya, 2009)
- Nirmala sari. *Kemampuan Membaca Melalui Model Pembelajaran Pair Check Siswa Kelas VIII AMP N 10 Kota Palopo*, Jurnal Onoma : Pendidikan, Bahasa dan Sastra PBSI FKIP Universitas Cakroaminoto Palopo, Vol. 3, No. 1.
- Prasetyo, Anton David dan Lailatul Mubarakah. 2014. *Berpikir Kreatif Siswa Dalam Penerapan Model Pembelajaran Berdasar Masalah Matemati*. Jurnal Pendidikan Matematika STKIP PGRI Sidoarjo. ISSN : 2337-8166, Vol, 2 No. 1, Maret 2014.
- Putra, Redza Dwi. Et. All. 2016. *Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Melalui Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Pada Siswa Kelas XI MIA 1 SMA Negeri Colomadu Karanganyar Tahun Pelajaran 2015/2016*. Proceeding Biology Education Conference (ISSN : 2528-5742), Vol 13(1) 2016 : 330-334.
- Ridwan, *Skala Pengukuran Variabel-variabel*, (Bandung, Alfabeta. 2015).
- Rudyanto, Hendra Erik. 2014. *Model Discovery Learning Dengan Pendekatan Saintifik Bermuatan Karakter Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif*. Jurnal Premiere Educandum, Vol 4 nomor 1, Juni 2014, 41-48.
- Rukmini, Mimin. 2014. *SKRIPSI : Peningkatan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran Probing Prompting Pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas III Sekolah Dasar Negeri Bandung Kulon Kec. Astana Anyar Kota Bandung*. SKRIPSI (Bandung : Universitas Pendidikan Indonesia)
- Sari, Nirmala. *Kemampuan Membaca Melalui Model Pembelajaran Pair Check Siswa Kelas VIII AMP N 10 Kota Palopo*. Jurnal Onoma : Pendidikan, Bahasa dan Sastra PBSI FKIP Universitas Cakroaminoto Palopo, Vol. 3, No. 1, ISSN : 2443-3667.
- Sudiono, Anas. 2014. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Suharsimim, Arikunto. *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta : PT Bumi Aksara, 2006)

Sulistyawati, Anita. 2014 : *Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis dan Metakognisi Siswa Pada Pembelajaran Probing Prompting dengan Strategi Scaffolding*. Tesis.

Sulistiyono, Arief. 2011 : *Penggunaan Model Pembelajaran Probing Prompting Sebagai Upaya untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X.5 Pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas X di SMA N 1 Bangsri Kabupaten Jepara Tahun Ajaran 2010/2011*. SKRIPSI (Semarang : Universitas Negeri Semarang)

Trisna, Nina, dkk. *Model Direct Instruction Dengan Teknik Probing Prompting : Dampak Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas X SMA Negeri 4 LubukLinggau Tahun Pelajaran 2018/2019*. Silampari Jurnal Pendidikan Ilmu Fisika (JPIP) Vol 1

Yuyun Dwi Haryanti dan Dudu Suhandi Saputra. 2019. *Instrumen Penilaian BerpikirKreatif Pada pendidikan abad 21*. Jurnal : Cakrawala Pendas. ISSN : 2442- 7470, Vol 5 No 2 Edisi Juli 2019.

LAMPIRAN 1

Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita  
Subtema 3 : Usaha Pelestarian Lingkungan

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
PPKn	1.3 Mensyukuri manfaat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa. 2.3 Menampilkan sikap jujur pada penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang sosial budaya. 3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat 4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial	1.1 Menerima Keragaman sosial budaya masyarakat sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa. 1.2 Menjaga keragaman sosial budaya masyarakat 2.1 Menerapkan sikap toleran dalam keberagaman sosial	<ul style="list-style-type: none"><li>• Keragaman social budaya.</li><li>• Pentingnya memahami keragaman social buday amasyarakat .</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Berdiskusi untuk menjelaskan arti penting memahami keragaman sosial budaya.</li><li>• Melakukan pengamatan, lalu berdiskusi tentang contoh cerita tentang arti pentingnya memahami keragaman sosial budaya masyarakat.</li><li>• Membaca teks, lalu mengidentifikasi peristiwa dalam teks.</li><li>• Membuat peta pikiran</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Religius</li><li>• Nasionalis</li><li>• Mandiri</li><li>• Gotong Royong</li><li>• Integritas</li></ul>	Sikap: <ul style="list-style-type: none"><li>• Jujur</li><li>• Disiplin</li><li>• Tanggung Jawa</li><li>• Santun</li><li>• Peduli</li><li>• Percaya diri</li><li>• Kerja Sama</li></ul> Jurnal: <ul style="list-style-type: none"><li>• Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di</li></ul>	24 JP	<ul style="list-style-type: none"><li>• Buku Guru</li><li>• Buku Siswa</li><li>• Aplikasi Media SCI</li><li>• Internet</li><li>• Lingkungana</li></ul>

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	budaya masyarakat	2.2.1 Mengikuti keberagaman sosial budaya masyarakat. 3.3.1 Mengidentifikasi keberagam sosial dalam kegiatan ekonomi masyarakat. 3.2.2 Mengetahui keberagam sosial dalam kegiatan ekonomi 4.1.1 Mempraktikkan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial dalam bidang ekonomi. 4.3.2 Mendiskusikan keberagaman dalam bidang ekonomi.		(mind map) tentang poin-poin penting dari teks bacaan dengan benar. <ul style="list-style-type: none"><li>• Membaca teks, lalu mengidentifikasi nformasi penting dari teks.</li><li>• Mengidentifikasi peristiwa dalam teks nonfiksi.</li><li>• Berdiskusi tentang faktor-faktor yang memengaruhi kualitas air.</li><li>• Mempresentasikan hasil diskusi.</li><li>• Berdiskusi pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia.</li><li>• Melakukan percobaan untuk mengetahui tingkat pemborosan air.</li><li>• Bertanya jawab tentang cara memelihara ketersediaan air bersih.</li><li>• Membuat buklet tentang cara-cara memelihara</li></ul>		sekolah maupun informasi dari orang lain  Penilaian Diri: <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah</li></ul> Pengetahuan: Test Tertulis <ul style="list-style-type: none"><li>• Menjelaskan arti penting memahami keragaman sosial budaya masyarakat.</li><li>• Menjelaskan peristiwa yang</li></ul>		
Bahasa Indones	3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada	3.8.1 Menjelaskan ciri-ciri teks	<ul style="list-style-type: none"><li>• Teks bacaan nonfiksi.</li></ul>					



Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
ia	teks nonfiksi 4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi	3.8.2 Mengidentifikasi peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi. 4.8.1 Menceritakan kembali peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi dengan tepat. 4.8.2 Menuliskan peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi.		ketersediaan air bersih. • Membaca teks tentang pengaruh kegiatan ekonomi terhadap kesejahteraan masyarakat. • Berdiskusi untuk merumuskan keuntungan dari keragaman sosial akibat adanya berbagai jenis usaha. • Melakukan kegiatan mengamati lingkungan sekitar tentang sikap pelaku usaha dalam menjalankan usahanya.		terdapat pada teks nofiksi. • Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air. • Mengetahui tingkat pemborosan air. • Menjelaskan cara-cara ketersediaan air bersih.		
IPA	3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup 4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	3.8.1 Menjelaskan siklus air yang terjadi di bumi. 3.8.2 Mengetahui pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia. 4.8.1 Menyajikan skema siklus air berdasarkan	• Factor-faktor yang mempengaruhi kualitas air. • Percobaan untuk mengetahui tingkat pemborosan air. • Cara memelihara ketersediaan	• Berdiskusi tentang cara-cara menghargai kegiatan orang lain dalam usaha. • Melakukan kegiatan pengamatan, lalu berdiskusi mengenai pengertian dan ciri-ciri gambar cerita. • Melakukan pengamatan, lalu menentukan tema untuk		• Menjelaskan pengaruh kegiatan ekonomi terhadap kesejahteraan masyarakat. • Merumuskan keuntungan dari keragaman		

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		informasi dan sumber yang tepat. 4.2. Mempresentasikan pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia	air bersih.	membuat gambar cerita. • Membaca bacaan, lalu menyebutkan langkah-langkah membuat gambar cerita. • Membuat sketsa gambar cerita. • Bertanya jawab tentang langkah-langkah mewarnai gambar cerita.		sosial akibat adanya berbagai jenis usaha • Menjelaskan pengertian dan ciri-ciri gambar cerita. • Menyebutkan langkah-langkah membuat gambar cerita.		
IPS	3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang 4.3 Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa	3.1.1 Menjelaskan macam-macam peran ekonomi dalam kehidupan masyarakat. 3.2. Mengetahui pengaruh kegiatan ekonomi terhadap tingkat kesejahteraan masyarakat 4.1. Menyebutkan pengaruh kegiatan ekonomi terhadap tingkat kesejahteraan masyarakat	• pengaruh kegiatan ekonomi terhadap kesejahteraan masyarakat. • keuntungan dari keragaman sosial akibat adanya berbagai jenis usaha.	• Menyempurnakan sketsa, lalu mewarnai gambar cerita.		Keterampilan: Praktik atau Kinerja • Membuat peta pikiran (mind map) tentang poin-poin penting dari teks bacaan • Berdiskusi tentang faktor-		

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		4.2 Mendemonstrasikan hasil analisis tentang pengaruh kegiatan ekonomi terhadap tingkat kesejahteraan masyarakat				faktor yang memengaruhi kualitas air. <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat buklet tentang cara-cara memelihara ketersediaan air bersih.</li> </ul>		
Seni Budaya dan Prakarya	3.1 Memahami gambar cerita 4.1 Membuat gambar cerita	3.1 Menjelaskan pengertian gambar cerita. 3.2 Mengetahui ciri-ciri gambar cerita. 4.1 Memahami langkah-langkah pembuatan gambar cerita. 4.2 Menciptakan gambar cerita dengan benar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Langkah-langkah membuat gambar cerita.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Berdiskusi tentang cara-cara menghargai kegiatan orang lain dalam usaha.</li> <li>Melakukan kegiatan pengamatan, lalu berdiskusi mengenai pengertian dan ciri-ciri gambar cerita.</li> <li>Membuat</li> </ul>		



Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						<div>sketsa gambar cerita.</div> <div><ul style="list-style-type: none"><li>Bertanya jawab tentang langkah-langkah mewarnai gambar cerita.</li><li>Menyempurnakan sketsa, lalu mewarnai gambar cerita.</li></ul></div> <div>Portofolio</div> <div><ul style="list-style-type: none"><li>Menilai hasil belajar peserta didik pada aspek tertentu dari tahap awal sampai tahap akhir</li></ul></div>		


Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						dalam memahami materi atau praktik yang terkait sub tema		

Mengetahui,  
Kepala SD Negeri 200208 Padangsidempuan



**Rosmawati Lubis**  
NIP. 196503131984042001

Padangsidempuan, 7 Juni 2021  
Guru Kelas V



**Wilda Sari Lubus, S.Pd**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 200208 Padangsidempuan  
Kelas/Semester : V / II  
Tema 9 : Benda-Benda di Sekitar Kita  
Subtema 2 : Benda dalam Kegiatan Ekonomi

**Kompetensi Inti :**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<b>IPA</b> › Mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran). › Melaporkan hasil pengamatan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari-hari.	Zat tunggal dan campuran Sifat penyusun dalam kehidupan sehari-hari	Melakukan percobaan dan membandingkan zat tunggal serta campuran yang tercampur sempurna atau tidak tercampur sempurna	1. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh(duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.6 dan 4.6) 1. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja	18 JP	› Buku guru › Buku Siswa › Materi › Gambar tentang aktivitas yang memanfaatkan kerja organ gerak manusia › Gambar tentang kelainan tulang manusia, teks



- IPS
- Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa.**
- Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa.**
- PPKn
- 4 Mensyukuri manfaat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.**
- 4 Menampilkan sikap jujur pada penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang social budaya.**
- 4 Menggali manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup.**
- 4 Menyajikan hasil penggalian tentang manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan.**

Interaksi sosial budaya  
Sosialisasi  
Enkulturas  
Pembangunan sosial budaya  
Pembangunan ekonomi  
Kerukunan bermasyarakat  
Manfaat persatuan dan kesatuan

- Mengamati gambar/foto/video/ teks bacaan tentang interaksi sosial dan hasil-hasil pembangunan di lingkungan masyarakat, serta pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat
- Menonton tayangan video/gambar ( media cetak/elektronik ) yang menunjukkan tindakan masyarakat yang anarkis (tawuran, demonstrasi yang anarkis) di lingkungan sekitar
- Membuat ringkasan narasi teks video/gambar yang disajikan
- Menganalisis penyebab tindakan masyarakat yang anarkis dan mencari solusi dalam konteks persatuan dan kesatuan

1. Teknik Penilaian
- a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi selama kegiatan berlangsung
- b. Penilaian pengetahuan: Tes tertulis
- c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja
- Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.2 dan 4.2)
1. Teknik Penilaian
- a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi selama kegiatan berlangsung
- b. Penilaian pengetahuan: Tes tertulis
- c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja
1. Teknik Penilaian
- a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- b. Penilaian pengetahuan: Tes
- c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja
- Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.2 dan 4.2)
1. Teknik Penilaian
- a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- b. Penilaian pengetahuan: Tes
- c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

- 18 JP
- Buku guru
  - Buku Siswa
  - Materi
  - peta Indonesia
  - atlas
- 30 JP
- Buku guru
  - Buku Siswa
  - Materi
  - Gambar perilaku yang sesuai dan tidak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila

SBDP Memahami pola lantai dalam tari kreasi daerah. Mempraktikkan pola lantai pada gerak tari kreasi daerah...	Gambar ilustrasi (komik, karikatur, kartun) Pembuatan gambar ilustrasi (komik, karikatur, kartun) Lagu-lagu dalam berbagai tangga nada Pola lantai tari kreasi daerah	Menyanyikan berbagai lagu daerah dan lagu perjuangan bertangga nada mayor dan minor Menuliskan perbedaan antara lagu bertangga nada mayor dan minor Melakukan gerak tangan, tungkai, dan pengambilan pernapasan dalam renang gaya punggung	1. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.2 dan 4.2) 1. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja	24 JP	Buku guru Buku Siswa Contoh gambar cerita peralatan menggambar
Bahasa Indonesia 4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik. 4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.	Teks Penjelasan Ringkasan Kalimat efektif Surat undangan	Menjelaskan data tabel waktu dengan kalimat efektif Membaca teks yang berkaitan dengan bahaya merokok dan minuman keras	1. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja Mempraktikkan Gerak sikap tubuh(duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.3 dan 4.3) 1. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja	24 JP	Buku guru Buku Siswa Materi Teks bacaan

--	--

<p>Mengetahui, Kepala SD Negeri 200208 Padangsidempuan</p>  <p><b>Rosmawati Lubis</b> NIP. 196503131984042001</p>	<p>Padangsidempuan, 7 Juni 2021 Guru Kelas V</p>  <p><b>Wilda Sari Lubus, S.Pd</b></p>
--	---

UIN SUSKA RIAU





Lampiran 2

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**Sekolah** : SD Negeri 200208 Padangsidempuan  
**Kelas / Semester** : V / 2 (Dua)  
**Tema 8** : Lingkungan Sahabat Kita  
**Subtema 3** : Usaha Pelestarian Lingkungan  
**Pembelajaran** : Ke – 1  
**Fokus Pembelajaran** : IPS  
**Alokasi Waktu** : 2 x 35 menit (2 JP)

**A. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan berpikir kreatif, siswa dapat menjelaskan tentang pengaruh kegiatan ekonomi terhadap kesejahteraan masyarakat dengan benar.
2. Dengan berpikir kreatif, siswa dapat menjelaskan tentang pengaruh kegiatan ekonomi terhadap kesejahteraan masyarakat secara benar.

**B. Kegiatan Pembelajaran**

Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam, menanyakan kabar dan kehadiran siswa</li> <li>2. Guru meminta salah seorang siswa memimpin doa</li> <li>3. Guru memperhatikan kesiapan fisik dan psikis peserta didik</li> <li>4. Guru melakukan apersepsi tentang pembelajaran minggu lalu</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai</li> </ol>	5 menit
<b>Inti</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menghadapkan siswa pada situasi baru, misalkan dengan memperhatikan gambar, rumus, atau situasi lainnya yang mengandung permasalahan.</li> <li>2. Menunggu beberapa saat untuk memberikan kesempatan kepada siswa untuk merumuskan jawaban atau melakukan diskusi kecil dalam merumuskannya.</li> <li>3. Guru mengajukan persoalan kepada siswa yang sesuai dengan tujuan pembelajaran khusus (TPK) atau indikator kepada seluruh siswa.</li> <li>4. Menunggu beberapa saat untuk memberikan kesempatan kepada siswa untuk merumuskan jawaban atau melakukan diskusi kecil dalam merumuskannya.</li> <li>5. Menunjuk salah satu siswa untuk menjawab pertanyaan.</li> <li>6. Jika jawabannya tepat maka guru meminta tanggapan kepada siswa lain tentang jawaban tersebut untuk meyakinkan bahwa seluruh siswa terlibat dalam kegiatan yang sedang berlangsung. Namun jika siswa tersebut mengalami kemacetan jawab dalam hal ini jawaban yang diebrikan kurang tepat, atau diam, maka guru mengajukan pertanyaan-</li> </ol>	60 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi undang-undang  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

pertanyaan lain yang jawabannya merupakan petunjuk jalan penyelesaian jawab. Lalu dilanjutkan dengan pertanyaan yang menuntut siswa berpikir pada tingkat yang lebih tinggi, sampai dapat menjawab pertanyaan sesuai dengan kompetensi dasar atau indikator. Pertanyaan yang dilakukan pada langkah keenam ini sebaiknya diajukan pada beberapa siswa yang berbeda agar seluruh siswa terlibat dalam kegiatan *Probing Prompting*.

7. Guru mengajukan pertanyaan akhir pada siswa yang berbeda untuk lebih menekankan bahwa TPK/indikator tersebut benar-benar telah dipahami oleh seluruh siswa.

### Penutup

1. Guru dan siswa menyimpulkan materi pembelajaran
2. Guru melakukan penilaian sikap dan penilaian keterampilan
3. Guru meminta salah seorang siswa memimpin doa.

5 menit

### C. PENILAIAN

**Penilaian Sikap** : observasi selama kegiatan berlangsung

**Penilaian Pengetahuan** : Tes tertulis

Padangsidempuan, 7 Juni 2021  
Guru Kelas V

Wilda Sari Lubus, S.Pd

Padangsidempuan, 20 April 2021  
Peneliti

Derliana Sari Siregar  
NIM. 11718200839

Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



## LAMPIRAN

### 1. Penilaian Sikap

#### a. Observasi selama kegiatan

Berilah tanda centang (√) pada sikap siswa yang terlihat!

No	Kode Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung jawab		Santun		Peduli		Percaya diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1	001												
2	002												
3	003												
4	004												
5	005												
6	006												
7	007												
8	008												
9	009												
10	010												
11	011												
12	012												
13	013												
14	014												
15	015												
16	016												
17	017												
18	018												
19	019												
20	020												
21	021												
22	022												
23	023												
24	024												
25	025												
26	026												
27	027												
28	028												

Keterangan:

T: Terlihat

BT: Belum Terlihat

### 2. Penilaian Pengetahuan

Menyelesaikan LKS (Lembar Kerja Siswa) tentang Usaha Pelestarian Lingkungan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta

UIN Suska Riau

Syahril Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Refleksi Guru**

Catatan guru

1. Masalah:....
2. Ide Baru:...
3. Momen Spesial:...

**REMEDIAL**

1. Menjelaskan kembali materi tentang Usaha Pelestarian Lingkungan

Padangsidempuan, 7 Juni 2021

Guru Kelas V

Wilda Sari Lubus, S.Pd

Padangsidempuan, 20 April 2021

Peneliti

Derliana Sari Sregar

NIM 11718200839

UIN SUSKA RIAU



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Sekolah** : SD Negeri 200208 Padangsidempuan  
**Kelas / Semester** : V / 2 (Dua)  
**Tema 8** : Lingkungan Sahabat Kita  
**Subtema 3** : Usaha Pelestarian Lingkungan  
**Pembelajaran** : Ke – 2  
**Fokus Pembelajaran** : IPS  
**Alokasi Waktu** : 2 x 35 menit (2 JP)

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan berpikir kreatif, siswa dapat menjelaskan tentang pengaruh kegiatan ekonomi terhadap kesejahteraan masyarakat dengan benar.
2. Dengan berpikir kreatif, siswa dapat menjelaskan tentang pengaruh kegiatan ekonomi terhadap kesejahteraan masyarakat secara benar

### 3. Kegiatan Pembelajaran

Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam, menanyakan kabar dan kehadiran siswa</li> <li>2. Guru meminta salah seorang siswa memimpin doa</li> <li>3. Guru memperhatikan kesiapan fisik dan psikis peserta didik</li> <li>4. Guru melakukan apersepsi tentang pembelajaran minggu lalu</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai</li> </ol>	5 menit
<b>Inti</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menghadapkan siswa pada situasi baru, misalkan dengan memperhatikan gambar, rumus, atau situasi lainnya yang mengandung permasalahan.</li> <li>2. Menunggu beberapa saat untuk memberikan kesempatan kepada siswa untuk merumuskan jawaban atau melakukan diskusi kecil dalam merumuskannya.</li> <li>3. Guru mengajukan persoalan kepada siswa yang sesuai dengan tujuan pembelajaran khusus (TPK) atau indikator kepada seluruh siswa.</li> <li>4. Menunggu beberapa saat untuk memberikan kesempatan kepada siswa untuk merumuskan jawaban atau melakukan diskusi kecil dalam merumuskannya.</li> <li>5. Menunjuk salah satu siswa untuk menjawab pertanyaan.</li> <li>6. Jika jawabannya tepat maka guru meminta tanggapan kepada siswa lain tentang jawaban tersebut untuk meyakinkan bahwa seluruh siswa terlibat dalam kegiatan yang sedang berlangsung. Namun jika siswa tersebut mengalami kemacetan jawab dalam hal ini jawaban yang diebrikan kurang tepat, atau diam, maka guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan lain yang jawabannya merupakan petunjuk jalan</li> </ol>	60 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

penyelesaian jawab. Lalu dilanjutkan dengan pertanyaan yang menuntut siswa berpikir pada tingkat yang lebih tinggi, sampai dapat menjawab pertanyaan sesuai dengan kompetensi dasar atau indikator. Pertanyaan yang dilakukan pada langkah keenam ini sebaiknya diajukan pada beberapa siswa yang berbeda agar seluruh siswa terlibat dalam kegiatan *Probing Prompting*.

7. Guru mengajukan pertanyaan akhir pada siswa yang berbeda untuk lebih menekankan bahwa TPK/indikator tersebut benar-benar telah dipahami oleh seluruh siswa.

**Penutup**

1. Guru dan siswa menyimpulkan materi pembelajaran
2. Guru melakukan penilaian sikap dan penilaian keterampilan
3. Guru meminta salah seorang siswa memimpin doa.

5 menit

**4. PENILAIAN**

**Penilaian Sikap** : observasi selama kegiatan berlangsung

**Penilaian Pengetahuan** : Tes tertulis

Padangsidempuan, 7 Juni 2021  
Guru Kelas V

Wilda Sari Lubus, S.Pd

Padangsidempuan, 26 April 021  
Peneliti

Derliana Sari Siregar  
NIM. 11718200839

UIN SUSKA RIAU





## LAMPIRAN

1. Penilaian Sikap
  - b. Observasi selama kegiatan

Berilah tanda centang (√) pada sikap siswa yang terlihat!

No	Kode Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung jawab		Santun		Peduli		Percaya diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1	001												
2	002												
3	003												
4	004												
5	005												
6	006												
7	007												
8	008												
9	009												
10	010												
11	011												
12	012												
13	013												
14	014												
15	015												
16	016												
17	017												
18	018												
19	019												
20	020												
21	021												
22	022												
23	023												
24	024												
25	025												
26	026												
27	027												
28	028												

Keterangan:

T: Terlihat

BT: Belum Terlihat

2. Penilaian Pengetahuan
 

Menyelesaikan LKS (Lembar Kerja Siswa) yang berhubungan dengan Benda Tunggal dan Campuran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Refleksi Guru

Catatan guru

1. Masalah:....
2. Ide Baru:...
3. Momen Spesial:...

### REMEDIAL

3. Menjelaskan kembali materi tentang Benda Tunggal dan Campuran  
Padangsidempuan, 7 Juni 2021  
Guru Kelas V
- Padangsidempuan, 26 April 2021  
Peneliti

Wilda Sari Lubus, S.Pd

Derliana Sari Sregar  
NIM 11718200839

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Sekolah** : SD Negeri 200208 Padangsidempuan  
**Kelas / Semester** : V / 2 (Dua)  
**Tema 9** : Benda-benda di Sekitar Kita  
**Subtema 2** : Benda Dalam Kegiatan Ekonomi  
**Pembelajaran** : Ke – 3  
**Fokus Pembelajaran** : IPS  
**Alokasi Waktu** : 2 x 35 menit (2 JP)

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan berpikir kreatif, siswa dapat mengetahui tentang interaksi sosial dan hasil pembangunan di lingkungan masyarakat, serta pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat.

### B. Kegiatan Pembelajaran

Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b> 1. Guru mengucapkan salam, menanyakan kabar dan kehadiran siswa 2. Guru meminta salah seorang siswa memimpin doa 3. Guru memperhatikan kesiapan fisik dan psikis peserta didik 4. Guru melakukan apersepsi tentang pembelajaran minggu lalu 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	5 menit
<b>Inti</b> 1. Guru menghadapkan siswa pada situasi baru, misalkan dengan memperhatikan gambar, rumus, atau situasi lainnya yang mengandung permasalahan. 2. Menunggu beberapa saat untuk memberikan kesempatan kepada siswa untuk merumuskan jawaban atau melakukan diskusi kecil dalam merumuskannya. 3. Guru mengajukan persoalan kepada siswa yang sesuai dengan tujuan pembelajaran khusus (TPK) atau indikator kepada seluruh siswa. 4. Menunggu beberapa saat untuk memberikan kesempatan kepada siswa untuk merumuskan jawaban atau melakukan diskusi kecil dalam merumuskannya. 5. Menunjuk salah satu siswa untuk menjawab pertanyaan. 6. Jika jawabannya tepat maka guru meminta tanggapan kepada siswa lain tentang jawaban tersebut untuk meyakinkan bahwa seluruh siswa terlibat dalam kegiatan yang sedang berlangsung. Namun jika siswa tersebut mengalami kemacetan jawab dalam hal ini jawaban yang diebrikan kurang tepat, atau diam, maka guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan lain yang jawabannya merupakan petunjuk jalan penyelesaian jawab. Lalu dilanjutkan dengan pertanyaan yang menuntut siswa berpikir pada tingkat yang lebih tinggi,	60 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sampai dapat menjawab pertanyaan sesuai dengan kompetensi dasar atau indikator. Pertanyaan yang dilakukan pada langkah keenam ini sebaiknya diajukan pada beberapa siswa yang berbeda agar seluruh siswa terlibat dalam kegiatan *Probing Prompting*.

7. Guru mengajukan pertanyaan akhir pada siswa yang berbeda untuk lebih menekankan bahwa TPK/indikator tersebut benar-benar telah dipahami oleh seluruh siswa.

**Penutup**

1. Guru dan siswa menyimpulkan materi pembelajaran
2. Guru melakukan penilaian sikap dan penilaian keterampilan
3. Guru meminta salah seorang siswa memimpin doa.

5 menit

**C. PENILAIAN**

**Penilaian Sikap** : Observasi selama kegiatan berlangsung

**Penilaian Pengetahuan** : Tes tertulis

Padangsidempuan, 7 Juni 2021

Guru Kelas V

Wilda Sari Lubus, S.Pd

Padangsidempuan, 27 April 2021

Peneliti

Derliana Sari Siregar

NIM. 11718200839



## LAMPIRAN

### 1. Penilaian Sikap

#### a. Observasi selama kegiatan

Berilah tanda centang (√) pada sikap siswa yang terlihat!

No	Kode Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung jawab		Santun		Peduli		Percaya diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1	001												
2	002												
3	003												
4	004												
5	005												
6	006												
7	007												
8	008												
9	009												
10	010												
11	011												
12	012												
13	013												
14	014												
15	015												
16	016												
17	017												
18	018												
19	019												
20	020												
21	021												
22	022												
23	023												
24	024												
25	025												
26	026												
27	027												
28	028												

Keterangan:

T: Terlihat

BT: Belum Terlihat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Penilaian Pengetahuan  
Menyelesaikan LKS (Lembar Kerja Siswa) yang berhubungan dengan Benda Dalam Kegiatan Ekonomi

**Refleksi Guru**

Catatan guru

1. Masalah:....
2. Ide Baru:...
3. Momen Spesial:...

**REMEDIAL**

3. Menjelaskan kembali materi tentang Benda Dalam Kegiatan Ekonomi

Padangsidempuan, 7 Juni 2021  
Guru Kelas V

Wilda Sari Lubus, S.Pd

Padangsidempuan, 27 April 2021  
Peneliti

Derliana Sari Sregar  
NIM 11718200839





## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Sekolah** : SD Negeri 200208 Padangsidempuan  
**Kelas / Semester** : V / 2 (Dua)  
**Tema 9** : Benda-benda di Sekitar Kita  
**Subtema 2** : Benda Dalam Kegiatan Ekonomi  
**Pembelajaran** : Ke – 4  
**Fokus Pembelajaran** : IPS  
**Alokasi Waktu** : 2 x 35 menit (2 JP)

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan berpikir kreatif, siswa dapat mengetahui tentang interaksi sosial dan hasil pembangunan di lingkungan masyarakat, serta pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat.

### B. Kegiatan Pembelajaran

Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam, menanyakan kabar dan kehadiran siswa</li> <li>2. Guru meminta salah seorang siswa memimpin doa</li> <li>3. Guru memperhatikan kesiapan fisik dan psikis peserta didik</li> <li>4. Guru melakukan apersepsi tentang pembelajaran minggu lalu</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai</li> </ol>	5 menit
<b>Inti</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menghadapkan siswa pada situasi baru, misalkan dengan memperhatikan gambar, rumus, atau situasi lainnya yang mengandung permasalahan.</li> <li>2. Menunggu beberapa saat untuk memberikan kesempatan kepada siswa untuk merumuskan jawaban atau melakukan diskusi kecil dalam merumuskannya.</li> <li>3. Guru mengajukan persoalan kepada siswa yang sesuai dengan tujuan pembelajaran khusus (TPK) atau indikator kepada seluruh siswa.</li> <li>4. Menunggu beberapa saat untuk memberikan kesempatan kepada siswa untuk merumuskan jawaban atau melakukan diskusi kecil dalam merumuskannya.</li> <li>5. Menunjuk salah satu siswa untuk menjawab pertanyaan.</li> <li>6. Jika jawabannya tepat maka guru meminta tanggapan kepada siswa lain tentang jawaban tersebut untuk meyakinkan bahwa seluruh siswa terlibat dalam kegiatan yang sedang berlangsung. Namun jika siswa tersebut mengalami kemacetan jawab dalam hal ini jawaban yang diebrikan kurang tepat, atau diam, maka guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan lain yang jawabannya merupakan petunjuk jalan penyelesaian jawab. Lalu dilanjutkan dengan pertanyaan yang menuntut siswa berpikir pada tingkat yang lebih tinggi,</li> </ol>	60 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sampai dapat menjawab pertanyaan sesuai dengan kompetensi dasar atau indikator. Pertanyaan yang dilakukan pada langkah keenam ini sebaiknya diajukan pada beberapa siswa yang berbeda agar seluruh siswa terlibat dalam kegiatan *Probing Prompting*.

7. Guru mengajukan pertanyaan akhir pada siswa yang berbeda untuk lebih menekankan bahwa TPK/indikator tersebut benar-benar telah dipahami oleh seluruh siswa.

#### Penutup

1. Guru dan siswa menyimpulkan materi pembelajaran
2. Guru melakukan penilaian sikap dan penilaian keterampilan
3. Guru meminta salah seorang siswa memimpin doa.

5 menit

### C. PENILAIAN

**Penilaian Sikap** : observasi selama kegiatan berlangsung

**Penilaian Pengetahuan** : Tes tertulis

Padangsidempuan, 7 Juni 2021  
Guru Kelas V

Wilda Sari Lubus, S.Pd

Padangsidempuan, 24 Mei 2021  
Peneliti

Derliana Sari Siregar  
NIM. 11718200839

UIN SUSKA RIAU



## LAMPIRAN

### 1. Penilaian Sikap

#### a. Observasi selama kegiatan

Berilah tanda centang (√) pada sikap siswa yang terlihat!

No	Kode Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung jawab		Santun		Peduli		Percaya diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1	001												
2	002												
3	003												
4	004												
5	005												
6	006												
7	007												
8	008												
9	009												
10	010												
11	011												
12	012												
13	013												
14	014												
15	015												
16	016												
17	017												
18	018												
19	019												
20	020												
21	021												
22	022												

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

23	023													
24	024													
25	025													
26	026													
27	027													
28	028													

Keterangan:

T: Terlihat

BT: Belum Terlihat

### 2. Penilaian Pengetahuan

Menyelesaikan LKS (Lembar Kerja Siswa) yang berhubungan dengan Manusia dan Benda di Lingkungannya

### Refleksi Guru


Catatan guru

- Masalah:....
- Ide Baru:...
- Momen Spesial:...

### REMEDIAL

- Menjelaskan kembali materi tentang Manusia dan Benda di Lingkungannya

Padangsidempuan, 7 Juni 2021  
Guru Kelas V

  
Wilda Sari Lubus, S.Pd

Padangsidempuan, 24 Mei 2021  
Peneliti

Derliana Sari Sregar  
NIM 11718200839



## Lampiran 3 tema 9

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Ayo Membaca



Manusia mempunyai beragam kebutuhan untuk melanjutkan kehidupannya. Untuk memenuhi beragam kebutuhan tersebut, manusia melakukan kegiatan yang disebut kegiatan ekonomi. Kegiatan ekonomi setiap orang berbeda-beda tentu saja sesuai kemampuan masing-masing. Ada orang yang bekerja sebagai petani yang memproduksi bahan pangan. Ada orang yang membuat pakaian untuk dijual dan diperdagangkan. Petani membutuhkan pakaian dan pedagang pakaian membutuhkan pangan. Jadi jelaslah bahwa perbedaan kegiatan ekonomi dalam masyarakat sangat mendukung dapat terpenuhinya semua kebutuhan manusia dengan cara saling bekerja sama. Perlu disadari bahwa dalam kehidupan sehari-hari, tidak seorang pun yang bisa memenuhi sendiri semua kebutuhan hidupnya tanpa bekerja sama dengan orang lain. Kegiatan ekonomi dapat diwujudkan dengan membuka berbagai jenis usaha. Apa sajakah bentuk usaha dalam kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia? Berikut berbagai usaha dalam kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia.

#### 1. Pertanian



Usaha pertanian merupakan usaha yang paling banyak ditemukan dalam masyarakat Indonesia. Hal ini sesuai dengan keadaan alam Indonesia sebagai negara agraris. Hasil pertanian Indonesia antara lain padi, jagung, ubi, dan palawija.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Perkebunan

Perkebunan merupakan usaha pemanfaatan lahan dengan tanaman-tanaman keras. Perkebunan dapat dibedakan atas perkebunan rakyat dan perkebunan besar. Perkebunan rakyat adalah perkebunan yang dikelola oleh rakyat. Perkebunan besar biasanya dikelola oleh pemerintah atau perusahaan perkebunan. Hasil perkebunan besar, biasanya ditujukan untuk ekspor sehingga dapat menghasilkan devisa bagi negara. Contoh hasil perkebunan antara lain karet, kelapa, kelapa sawit, dan tebu.



## 3. Peternakan

Peternakan adalah usaha memelihara binatang piaraan yang diambil manfaatnya. Usaha peternakan dapat digolongkan menjadi tiga, yaitu peternakan hewan besar (sapi, kerbau, dan kuda), hewan kecil (kambing, domba, kelinci, dan babi), dan unggas (ayam, itik, entok, dan burung).





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 4. Perikanan



Usaha perikanan dalam hal ini adalah usaha perikanan darat, yaitu usaha memelihara ikan di perairan darat dengan cara membuat kolam. Perikanan darat meliputi perikanan air tawar dan perikanan air payau. Contoh hasil perikanan air tawar misalnya ikan gurami, nila, bawal, dan lele. Hasil perikanan air payau contohnya ikan bandeng.

#### 5. Kehutanan



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Usaha kehutanan dapat dilakukan dengan melakukan pencegahan terhadap penggundulan hutan dengan melakukan reboisasi atau peremajaan hutan. Contoh hasil usaha kehutanan antara lain kayu, rotan, damar, dan kemenyan. Usaha kehutanan juga penting untuk menjaga keseimbangan alam. Pepohonan yang tumbuh di hutan membantu peresapan air ke dalam tanah. Dengan demikian, dapat menghindari terjadinya banjir. Selain itu, hutan menjadi tempat hidup serta berkembangnya berbagai satwa. Oleh karena itu, hutan tidak boleh dirusak dan harus diremajakan.

### 6. Pertambangan



Pertambangan adalah usaha untuk mengolah atau memanfaatkan mineral demi kesejahteraan manusia. Mineral ini berada di dalam perut bumi. Untuk mendapatkannya perlu dilakukan penggalian atau penambangan. Contoh hasil barang tambang antara lain emas, minyak bumi, dan batu bara.

### 7. Perindustrian





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Industri adalah usaha atau kegiatan untuk mengubah bahan mentah menjadi bahan setengah jadi atau barang jadi. Bahan mentah berasal dari sumber daya alam. Industri dilakukan untuk meningkatkan mutu atau nilai suatu barang. Usaha industri dapat dilakukan oleh perorangan, kelompok, atau suatu perusahaan, baik pemerintah maupun swasta. Contoh hasil industri adalah benang menjadi pakaian, pengolahan ikan menjadi ikan kaleng, dan karet menjadi ban.

### 8. Perdagangan

Perdagangan adalah kegiatan yang bertujuan menyalurkan barang dan jasa dari produsen ke konsumen. Barang-barang yang diperdagangkan merupakan hasil-hasil pertanian, peternakan, perikanan, hutan, dan barang-barang hasil industri. Perdagangan yang dilakukan antarnegara disebut ekspor impor. Ekspor adalah usaha mengirim dan menjual barang keluar negeri. Impor adalah usaha memasukkan dan membeli barang dari luar negeri.







### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 9. Jasa



Usaha jasa adalah usaha menyediakan jasa bukan produk benda untuk mendapatkan keuntungan atau laba. Perhatikan gambar di atas. Pekerjaan menjadi pemandu wisata merupakan bagian dari usaha jasa. Usaha-usaha dalam bidang jasa antara lain usaha becak, ojek, angkutan umum, dan bidang pariwisata.

### Ayo Berlatih



Banyak kegiatan ekonomi yang dilakukan masyarakat di lingkungan sekitar kita, misalnya jasa tata boga, jasa angkutan umum, jasa pangkas rambut, pembuat gula merah, dan usaha kepariwisataan. Sekarang coba kamu lakukan pengamatan kegiatan ekonomi yang dilakukan masyarakat tempat tinggalmu. Identifikasilah kegiatan-kegiatan ekonomi yang menghasilkan produk unggulan dari masyarakat tempat tinggalmu.

#### Hasil Identifikasi

##### Kegiatan-Kegiatan Masyarakat di Lingkungan Sekitar:

.....

.....

##### Produk Unggulan:

.....

.....

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Ayo Berdiskusi



Banyak benda-benda bekas di sekitarmu yang dapat dimanfaatkan sebagai sumber penghasilan. Tentu saja dengan cara mendaur ulang, misalnya memanfaatkan gelas plastik bekas air mineral untuk bahan membuat bunga plastik. Selain itu, dapat pula memanfaatkan kerang-kerang sebagai bahan membuat hiasan atau pigura, dan masih banyak lagi yang lainnya. Kesemuanya itu dapat dijual di tempat wisata sebagai suvenir. Pernahkah kamu menemukan kegiatan ekonomi dengan memanfaatkan benda-benda bekas? Diskusikan bersama dua orang temanmu dengan menyebutkan benda bekas, cara pengolahan, dan cara penjualan hasil pengolahan. Tuliskan hasil diskusi pada kolom berikut.


### Ayo Renungkan



Apa yang sudah kamu pelajari hari ini? Apakah kamu sudah memahami semua kegiatan yang kamu lakukan hari ini? Adakah yang ingin kamu tanyakan kepada teman, Bapak atau Ibu Guru terkait dengan materi yang kamu pelajari? Ayo, bertanyalah untuk kemajuan dirimu.

### Kerja Sama dengan Orang Tua



Banyak kegiatan ekonomi yang dilakukan oleh orang tua yang bisa kamu pelajari. Bekerja samalah dengan orang tuamu untuk melakukan kegiatan ekonomi yang dilakukan orang tuamu. Dengan demikian, kamu mempunyai pengalaman melakukan kegiatan ekonomi sebagai modal kelak setelah kamu terjun langsung dalam kegiatan ekonomi dalam kehidupan sehari-hari. Tuliskan kegiatan ekonomi yang sudah kamu lakukan bersama orang tuamu.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Selain sibuk mengurus toko kelontongnya, Ibu Udin menjadi salah satu pengurus koperasi. Koperasi yang dijalankan adalah koperasi simpan pinjam. Anggota koperasi tersebut adalah warga kampung tempat tinggal Udin. Koperasi termasuk jenis usaha yang dikelola bersama. Untuk lebih jelasnya simak beberapa jenis usaha yang dikelola sendiri dan dikelola kelompok seperti berikut.

### Ayo Membaca



#### Usaha Ekonomi yang Dikelola Sendiri dan Kelompok

Berdasarkan pengelolanya, usaha ekonomi dapat dibedakan menjadi dua. Pertama, usaha ekonomi yang dikelola sendiri. Kedua adalah usaha ekonomi yang dikelola kelompok. Berikut contoh usaha-usaha ekonomi yang dikelola sendiri dan kelompok.

##### 1. Usaha Ekonomi yang dikelola sendiri

Usaha ekonomi yang dikelola sendiri atau perseorangan biasanya modalnya terbatas. Contoh usaha ekonomi yang dikelola sendiri atau perorangan sebagai berikut.

###### a. Usaha pertanian

Seorang petani kebanyakan mengelola usaha pertanian secara perseorangan dengan modal terbatas. Meskipun demikian, ada juga usaha pertanian yang dilakukan secara besar-besaran. Namun, hanya beberapa orang saja yang bisa melakukannya.

###### b. Industri kecil

Industri kecil biasanya berupa industri rumah tangga. Industri kecil biasanya dikelola secara perseorangan. Contoh industri kecil seperti usaha kerajinan (mebel meja, kursi, dan lemari), industri keramik, kerajinan anyaman, dan tembikar.

###### c. Usaha perdagangan

Usaha perdagangan yang dikelola secara perseorangan biasanya perdagangan dalam jumlah kecil sampai menengah. Contohnya usaha membuka toko kecil seperti toko kelontong milik ibu Udin. Contoh lainnya seperti membuka warung, penjaja keliling, pedagang kaki lima, pedagang di lapak-lapak pasar, dan pedagang hasil bumi.





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### d. Usaha jasa

Banyak usaha jasa yang dikelola secara perorangan. Contoh usaha jasa yang dikelola perorangan antara lain usaha salon, bengkel, foto kopi, tukang cukur, dan tukang pijit.

#### 2. Usaha ekonomi yang dikelola kelompok

Usaha ekonomi yang dikelola secara berkelompok adalah usaha yang dijalankan secara bersama-sama, baik dalam hal modal, pengelolaan, maupun dalam hal bagi hasil. Contoh usaha ekonomi yang dikelola secara bersama-sama, antara lain firma, CV, PT, BUMN, Perusahaan Daerah, dan Koperasi.

##### a. Firma

Firma adalah perusahaan yang didirikan oleh sedikitnya dua orang. Biasanya pendiri firma adalah orang-orang yang sudah saling kenal. Setiap anggota firma mempunyai hak untuk bertindak atas nama firma. Risiko tindakan anggota firma ditanggung bersama.

##### b. CV (*Commanditaire Vennotschaap*/Persekutuan Komanditer)

CV adalah perusahaan yang didirikan oleh satu orang pengusaha atau lebih. Modal CV berasal dari pengusaha itu dan dari beberapa penanam modal. Pengusaha menjadi pimpinan perusahaan dan bertanggung jawab atas kelangsungan hidup perusahaan. Para penanam modal mempercayakan pengelolaan CV kepada pengusaha. Sebuah perusahaan yang berbentuk CV bisa dikembangkan dari firma. Hal ini terjadi bila sebuah firma ingin mengembangkan usaha dan membutuhkan tambahan modal.

##### c. PT (Perseroan Terbatas)

PT adalah perusahaan yang modalnya diperoleh dari penjualan saham. Saham adalah surat berharga sebagai tanda keikutsertaan menanamkan modal dalam perusahaan.

##### d. BUMN (Badan Usaha Milik Negara)

BUMN atau Perusahaan Negara adalah perusahaan yang seluruh modalnya dimiliki oleh negara. Ada tiga bentuk perusahaan negara, yaitu Perusahaan Jawatan (Perjan), Perusahaan Umum (Perum), dan Perusahaan Perseroan (Persero).

##### e. Perusahaan Daerah

Perusahaan daerah adalah perusahaan yang modalnya dimiliki oleh Pemerintah Daerah. Tujuan pendirian perusahaan daerah antara lain turut melaksanakan pembangunan ekonomi daerah dan



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembangunan ekonomi nasional. Selain itu, perusahaan daerah juga bertujuan untuk memenuhi kebutuhan rakyat dan menyediakan lapangan kerja dalam rangka menuju masyarakat adil dan makmur.

### 3. Koperasi

Koperasi adalah usaha bersama dalam bidang ekonomi. Kerja sama dalam koperasi berdasarkan prinsip saling membutuhkan dan kesamaan kebutuhan anggotanya. Di Indonesia ada lima bentuk koperasi, yaitu Koperasi Konsumsi, Koperasi Simpan Pinjam, Koperasi Produksi, Koperasi Jasa, dan Koperasi Serba Usaha.

### Ayo Berdiskusi



Banyak orang melakukan usaha di bidang ekonomi untuk memenuhi segala kebutuhan hidupnya. Apa yang akan terjadi jika orang malas tidak mau berusaha? Coba diskusikan bersama teman kelompokmu. Kemudian, tuliskan hasil diskusi pada kolom berikut.

#### Laporan Hasil Diskusi


### Ayo Berkreasi



Kamu telah memahami beragam bentuk usaha berdasarkan pengelolanya. Ada usaha yang dikelola sendiri dan ada usaha yang dikelola kelompok. Sekarang buatlah kliping berkelompok tentang jenis-jenis usaha yang dikelola sendiri dan usaha yang dikelola kelompok dengan langkah-langkah berikut.

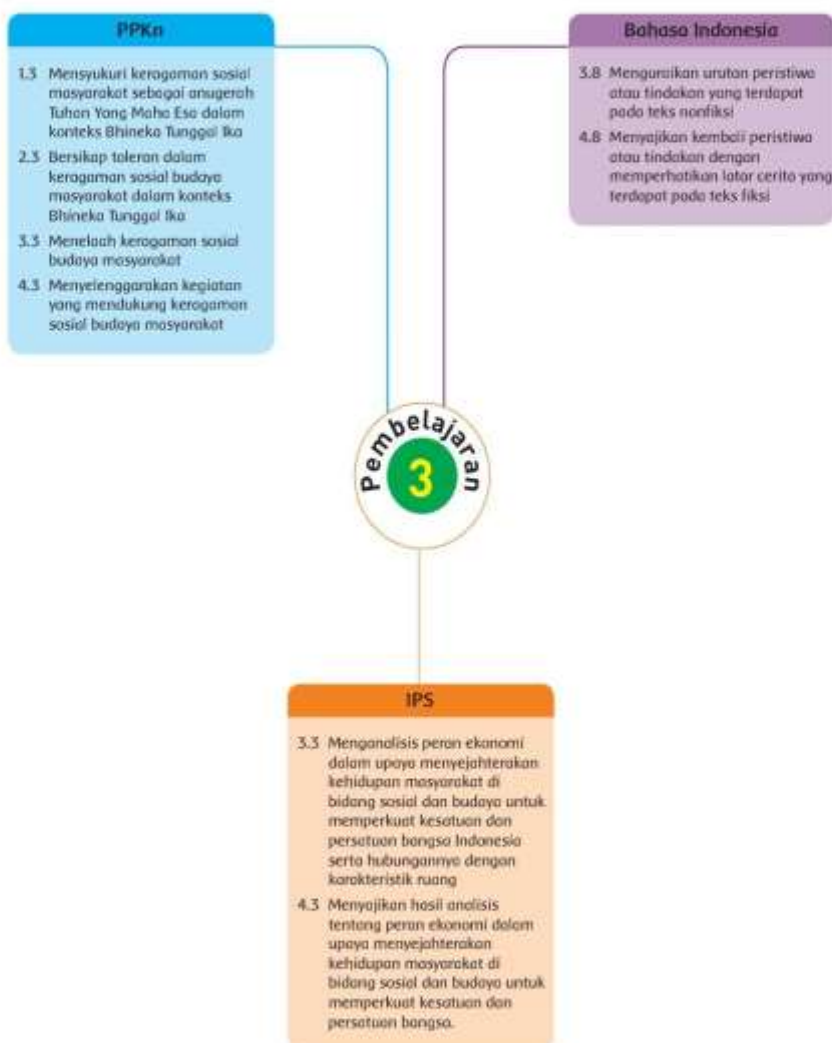


tema 8

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Pemetaan Kompetensi Dasar





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Fokus Pembelajaran:** Bahasa Indonesia, PPKn, dan IPS

### Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan membaca, siswa mampu menjelaskan pengaruh kegiatan ekonomi terhadap tingkat kesejahteraan masyarakat dengan benar.
2. Melalui kegiatan mencoba, siswa dapat membuat peta pikiran (*mind map*) tentang poin-poin penting dari teks bacaan dengan benar.
3. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menceritakan keuntungan dari keragaman sosial akibat adanya berbagai jenis usaha.

### Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

Buku teks, teks, lingkungan sekitar.

### Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

- Sebagai apersepsi, siswa diminta menyebutkan jenis-jenis usaha ekonomi yang pernah dipelajari pada Subtema 1 dan Subtema 2.

### Ayo Membaca



- Siswa membaca teks "Pengaruh Kegiatan Ekonomi terhadap Kesejahteraan Masyarakat".
- Siswa membaca dengan teknik membaca senyap atau membaca nyaring bergantian.
- Siswa diajak bertanya jawab mengenai isi bacaan, misalnya sebagai berikut.
  1. Apa yang dimaksud produksi?  
**Jawaban:** Produksi adalah kegiatan menghasilkan barang dalam rangka memenuhi kebutuhan hidup.
  2. Apa manfaat kegiatan produksi?  
**Jawaban:** Kegiatan produksi akan meningkatkan kesejahteraan pemilik sumber daya ekonomi dan produsen. Sumber daya ekonomi dapat berupa sumber daya alam atau sumber daya manusia.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Apa yang dimaksud distribusi?  
**Jawaban:** Distribusi adalah kegiatan menyalurkan hasil produksi dari produsen ke konsumen.
  4. Apa manfaat kegiatan distribusi?  
**Jawaban:** Kegiatan distribusi menjadikan hasil produksi dapat segera sampai kepada konsumen dengan cepat dan tepat sehingga kebutuhan konsumen segera terpenuhi.
  5. Apa yang dimaksud konsumsi?  
**Jawaban:** Konsumsi diartikan kegiatan menghabiskan atau mengurangi nilai guna barang dan jasa untuk memenuhi kebutuhan hidup.
  6. Apa manfaat kegiatan konsumsi?  
**Jawaban:** Bagi konsumen, konsumsi bermanfaat untuk memenuhi kebutuhan hidup. Bagi produsen dan distributor, kegiatan konsumsi akan menghasilkan pendapatan.
- Kegiatan ini bertujuan memberikan pemahaman kepada siswa tentang peran ekonomi dalam menyejahterakan kehidupan masyarakat (IPS KD 3.3 dan 4.3).

#### Hasil yang Diharapkan

Pengetahuan siswa tentang peran ekonomi dalam menyejahterakan kehidupan masyarakat.

#### Ayo Mencoba



- Siswa membuat peta pikiran (*mind map*) tentang informasi-informasi penting dari teks "Pengaruh Kegiatan Ekonomi terhadap Kesejahteraan Masyarakat".
- Secara bergantian siswa mempresentasikan peta pikiran yang telah dibuat di depan siswa-siswa lain dalam kelas.
- Kegiatan ini untuk melatih keterampilan siswa dalam mengidentifikasi informasi penting dari teks (Bahasa Indonesia KD 3.8 dan 4.8).

#### Hasil yang Diharapkan

Keterampilan siswa dalam mengidentifikasi informasi penting dari bacaan.





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Ayo Mengamati



- Siswa dibagi dalam kelompok. Tiap kelompok terdiri atas 5-6 siswa.
- Setiap kelompok mengamati kegiatan produksi dan distribusi di lingkungan sekitarnya.
- Pada setiap kegiatan produksi atau distribusi itu, siswa mengidentifikasi orang-orang yang diuntungkan dan keuntungan yang diperoleh.
- Setiap kelompok menuliskan hasil pengamatan dan identifikasinya ke dalam tabel seperti dalam Buku Siswa.
- Setiap kelompok mempresentasikan hasil pengamatannya di depan guru dan kelompok-kelompok lain.
- Setiap kelompok memberi tanggapan dan atau masukan atas hasil pengamatan dan identifikasi kelompok lain.

#### Ayo Berdiskusi



- Siswa dibagi dalam kelompok-kelompok, masing-masing beranggota 5-6 siswa.
- Setiap kelompok mendiskusikan keuntungan adanya keragaman sosial akibat dari berbagai jenis usaha masyarakat.
- Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya sebagai bahan diskusi kelas.
- Kegiatan ini untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang pentingnya kebersamaan dalam keragaman masyarakat (PPKn KD 3.3 dan 4.3).

#### Hasil yang Diharapkan

Siswa dapat menjelaskan pentingnya kebersamaan dalam mendukung keragaman dalam masyarakat.

#### Ayo Renungkan



Sebagai kegiatan penutup, guru memimpin diskusi kelas dan membantu siswa dalam membuat simpulan umum tentang kegiatan-kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan pada hari itu. Siswa diminta untuk merefleksikan sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang terkait materi pembelajaran hari itu.





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Kegiatan Bersama Orang Tua



Bersama orang tuanya, siswa mengamati bentuk sikap-sikap toleransi atas keragaman sosial budaya di lingkungan tempat tinggalnya dan konsumsi yang dilakukan dalam keluarganya. Pada pertemuan berikutnya, siswa membacakan laporannya di depan guru dan teman-temannya di kelas.

#### Jenis Penilaian

1. Membuat peta pikiran (mind map) tentang poin-poin penting dari bacaan

Bentuk Penilaian: Kinerja

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

KD IPS 3.3 dan 4.3

Tujuan Kegiatan Penilaian:

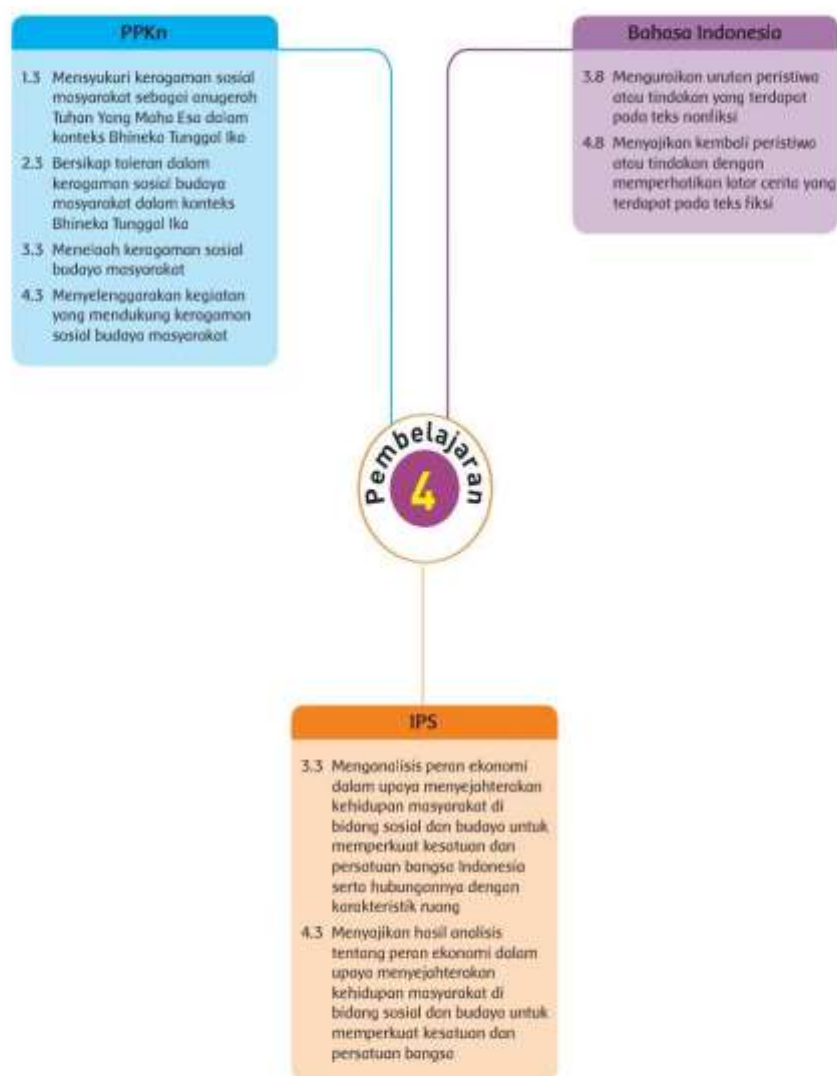
Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi poin-poin penting dari bacaan.

Kriteria	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang mengidentifikasi poin-poin penting dalam bacaan	Dapat menyebutkan semua poin penting dalam bacaan dengan benar tanpa bantuan guru.	Dapat menyebutkan semua poin penting dalam bacaan dengan sedikit bantuan guru.	Dapat menyebutkan beberapa poin penting dalam bacaan dengan bantuan guru.	Tidak dapat menyebutkan poin penting dalam bacaan.
Keterbacaan dan kemenarikan tampilan peta pikiran	Kalimat-kalimat dalam peta pikiran disusun runtut, mudah dibaca, dan tampilan peta pikiran terlihat menarik.	Kalimat-kalimat dalam peta pikiran runtut dan mudah dibaca.	Kalimat-kalimat dalam peta pikiran tidak runtut.	Kalimat-kalimat dalam peta pikiran sulit dibaca.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Pemetaan Kompetensi Dasar



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Fokus Pembelajaran:** Bahasa Indonesia, IPS, dan PPKn

### Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan cara-cara menghargai kegiatan orang lain dalam usaha dengan baik.
2. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan arti penting memahami keragaman sosial budaya dengan baik.
3. Melalui kegiatan mengamati dan menulis, siswa dapat mengidentifikasi informasi penting dari teks dengan benar.

### Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

Buku teks, teks, lingkungan sekitar.

### Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

#### Ayo Mengamati



- Siswa membaca pengantar tentang keragaman sosial masyarakat karena adanya keragaman usaha ekonomi.
- Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, masing-masing terdiri atas 6-7 siswa.
- Setiap kelompok mengamati usaha ekonomi di lingkungan sekitarnya dan sikap pelaku usaha dalam menjalin hubungan dengan pesaing.
- Setiap kelompok menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut berdasarkan hasil pengamatan.
  1. Apakah di antara para pelaku usaha terjalin sikap saling menghargai satu sama lain?
  2. Apakah para pelaku usaha saling bersaing dengan ketat hingga terjadi permusuhan?
  3. Bagaimana seharusnya sikap antara para pelaku usaha dalam usaha memperkuat persatuan dan kesatuan bangsa?
- Secara bergantian setiap kelompok membacakan hasil diskusinya. Selanjutnya hasil diskusi semua kelompok menjadi bahan diskusi kelas.





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Kegiatan ini untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang menganalisis peran ekonomi untuk memperkuat persatuan dan kesatuan bangsa (IPS KD 3.3. dan 4.3) serta menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat (PPKn KD 3.3 dan 4.3).

#### Hasil yang Diharapkan

- Siswa dapat menjelaskan cara-cara menghargai kegiatan orang lain dalam usaha memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa.
- Siswa dapat menjelaskan arti penting memahami keberagaman sosial masyarakat.

#### Ayo Membaca



- Siswa membaca teks "Menghargai Kegiatan Usaha Ekonomi Orang Lain".
- Teks ini dapat memperkuat pemahaman siswa atas materi IPS KD 3.3 dan 4.3 serta PPKn KD 3.3 dan 4.3.

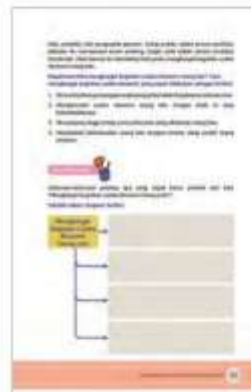
#### Ayo Mencoba



- Siswa menuliskan butir-butir penting dari bacaan "Menghargai Kegiatan Usaha Ekonomi Orang Lain" dalam bentuk diagram alir.
- Secara bergantian siswa membacakan hasil tulisannya. Siswa lain dan guru dapat memberikan tanggapan dan masukan.
- Kegiatan-kegiatan di atas untuk memberi pemahaman pengetahuan dan keterampilan siswa mengidentifikasi informasi penting dari teks (Bahasa Indonesia KD 3.8 dan 4.8).

#### Hasil yang Diharapkan

Pengetahuan dan keterampilan mengidentifikasi informasi penting dari teks.





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Ayo Berdiskusi



- Siswa dibagi dalam kelompok-kelompok. Tiap kelompok terdiri atas 5-6 siswa.
- Setiap kelompok mengidentifikasi peran dan keuntungan yang diperoleh dari setiap pihak dalam proses produksi pakaian: petani kapas, pemintal benang, pemilik pabrik tekstil, pegawai pabrik tekstil, dan penjahit.
- Setiap kelompok menuliskan hasil identifikasinya dalam bentuk tabel seperti contoh pada Buku Siswa atau bentuk lain yang lebih menarik.
- Setiap kelompok membacakan hasil diskusinya di depan guru dan kelompok lain.
- Jika ada perbedaan jawaban dari setiap kelompok, semua kelompok mendiskusikan bersama-sama.
- Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat (IPS KD 3.3 dan 4.3).

#### Hasil yang Diharapkan

Pengetahuan dan keterampilan siswa dalam menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan masyarakat.

#### Ayo Renungkan



Sebagai kegiatan penutup, guru memimpin diskusi kelas dan membantu siswa dalam membuat simpulan umum tentang kegiatan-kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan pada hari itu. Siswa diminta untuk merefleksikan sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang terkait dengan materi pembelajaran hari itu.

#### Kegiatan Bersama Orang Tua



Bersama orang tua, siswa mengidentifikasi nilai-nilai kebersamaan dalam keragaman sosial di lingkungan tempat tinggalnya. Pada pertemuan berikutnya siswa membacakan hasil kegiatannya kepada guru dan teman-temannya di kelas.



Lampiran 4

**Hasil Instrumen Aktivitas Guru dengan Penerapan *Probing Prompting* Siklus**

**1 (Pertemuan pertama )**

Hari/Tanggal : 20 April 2021

Pertemuan : pertama (Siklus 1)

NO	AKTIVITAS YANG DI AMATI	Skala Nilai					Jlh Skor
		5	4	3	2	1	
1	Guru menghadapkan siswa pada situasi baru, misalkan dengan memperhatikan gambar, rumus, atau situasi lainnya yang mengundang permasalahan.			✓			3
2	Menunggu beberapa saat untuk memberikan kesempatan kepada siswa untuk merumuskan jawaban atau melakukan diskusi kecil dalam merumuskannya.			✓			3
3	Guru mengajukan persoalan kepada siswa yang sesuai dengan tujuan pembelajaran khusus (TPK) atau indikator kepada seluruh siswa.					✓	1
4	Menunggu beberapa saat untuk memberikan kesempatan kepada siswa untuk merumuskan jawaban atau melakukan diskusi kecil dalam merumuskannya.					✓	1
5	Menunjuk salah satu siswa untuk menjawab pertanyaan.				✓		2
6	Jika jawabannya tepat maka guru meminta tanggapan kepada siswa lain tentang jawaban tersebut untuk meyakinkan bahwa seluruh siswa terlibat dalam kegiatan yang sedang berlangsung. Namun jika siswa tersebut mengalami kemacetan jawab dalam hal ini jawaban yang diberikan kurang tepat, atau diam, maka guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan lain yang jawabannya merupakan petunjuk lain yang penyelesaian jawab. Lalu dilanjutkan dengan pertanyaan yang menuntut siswa berpikir pada tingkat yang lebih tinggi, sampai dapat menjawab pertanyaan sesuai dengan kompetensi dasar atau indikator.				✓		2
7	Guru mengajukan pertanyaan akhir pada siswa yang berbeda untuk lebih menekankan bahwa TPK/indikator tersebut benar-benar telah dipahami oleh seluruh siswa.				✓		2
<b>Jumlah</b>		14					
<b>Persentase (%)</b>		40%					

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak No	AKTIVITAS YANG DI AMATI	Skala Nilai					Jlh Skor
		5	4	3	2	1	
	Kategori	Rendah					

Sumber : Data Hasil Olahan Tahun 2021

Padangsidempuan, 20 April 2021

Mengetahui

Peneliti

Padangsidempuan, 7 Juni 2021  
Guru Kelas V



Wilda Sari Lubus, S.Pd

**Derliana Sari Siregar**  
NIM. 11718200839

## Hasil Instrumen Aktivitas Guru dengan Penerapan *Probing Prompting* Siklus 1 (Pertemuan kedua )

Hari/Tanggal : 26 April 2021

Pertemuan : kedua (Siklus 1)

No	AKTIVITAS YANG DI AMATI	Skala Nilai					Jlh Skor
		5	4	3	2	1	
1	Guru menghadapkan siswa pada situasi baru, misalkan dengan memperhatikan gambar, rumus, atau situasi lainnya yang mengundang permasalahan.			✓			3
2	Menunggu beberapa saat untuk memberikan kesempatan kepada siswa untuk merumuskan jawaban atau melakukan diskusi kecil dalam merumuskannya.			✓			3
3	Guru mengajukan persoalan kepada siswa yang sesuai dengan tujuan pembelajaran khusus (TPK) atau indikator kepada seluruh siswa.		✓				2
4	Menunggu beberapa saat untuk memberikan kesempatan kepada siswa untuk merumuskan jawaban atau melakukan diskusi kecil dalam merumuskannya.			✓			3
5	Menunjuk salah satu siswa untuk menjawab pertanyaan.		✓				4
6	Jika jawabannya tepat maka guru meminta tanggapan kepada siswa lain tentang jawaban tersebut untuk meyakinkan bahwa seluruh siswa terlibat dalam kegiatan yang sedang berlangsung. Namun jika siswa tersebut mengalami kemacetan jawab dalam hal ini jawaban yang diberikan kurang tepat, atau diam, maka guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan lain yang jawabannya merupakan petunjuk lain yang penyelesaian jawab. Lalu dilanjutkan dengan pertanyaan yang menuntut siswa berpikir pada tingkat yang lebih tinggi, sampai dapat menjawab pertanyaan sesuai dengan kompetensi dasar atau indikator.				✓		2
7	Guru mengajukan pertanyaan akhir pada siswa yang berbeda untuk lebih menekankan bahwa TPK/indikator tersebut benar-benar telah dipahami oleh seluruh siswa.		✓				4
<b>Jumlah</b>		21					
<b>Persentase (%)</b>		60%					
<b>Kategori</b>		Cukup Tinggi					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sumber : *Data Hasil Observasi 2021*

Padangsidempuan, 7 Juni 2021  
Guru Kelas V



Wilda Sari Lubus, S.Pd

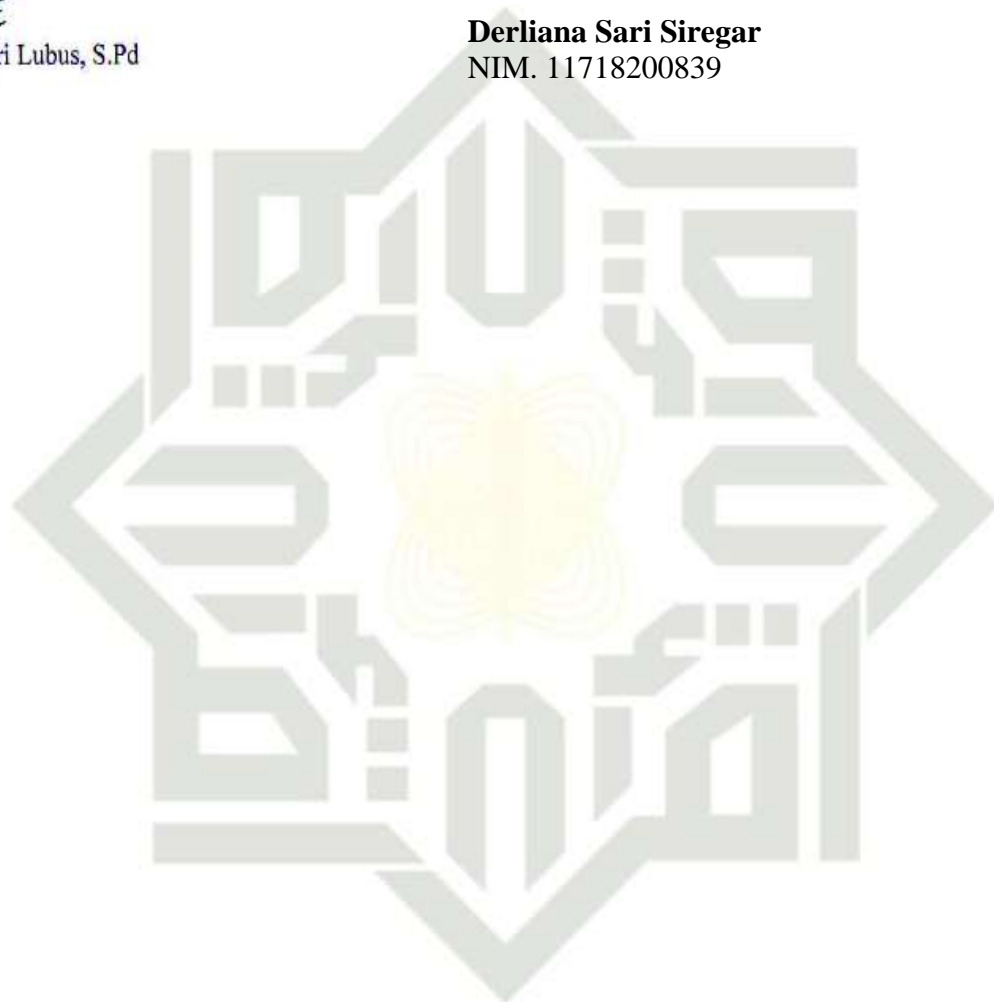
Padangsidempuan, 26 April 2021

Mengetahui

Peneliti

**Derliana Sari Siregar**

NIM. 11718200839



UIN SUSKA RIAU





## Hasil Instrumen Aktivitas Guru dengan Penerapan *Probing Prompting* Siklus II (Pertemuan Pertama )

Hari/Tanggal : 27 April 2021

Pertemuan : pertama (Siklus II)

NO	AKTIVITAS YANG DI AMATI	Skala Nilai					Jlh Skor
		5	4	3	2	1	
1	Guru menghadapkan siswa pada situasi baru, misalkan dengan memperhatikan gambar, rumus, atau situasi lainnya yang mengundang permasalahan.			✓			3
2	Menunggu beberapa saat untuk memberikan kesempatan kepada siswa untuk merumuskan jawaban atau melakukan diskusi kecil dalam merumuskannya.		✓				4
3	Guru mengajukan persoalan kepada siswa yang sesuai dengan tujuan pembelajaran khusus (TPK) atau indikator kepada seluruh siswa.		✓				4
4	Menunggu beberapa saat untuk memberikan kesempatan kepada siswa untuk merumuskan jawaban atau melakukan diskusi kecil dalam merumuskannya.	✓					5
5	Menunjuk salah satu siswa untuk menjawab pertanyaan.	✓					5
6	Jika jawabannya tepat maka guru meminta tanggapan kepada siswa lain tentang jawaban tersebut untuk meyakinkan bahwa seluruh siswa terlibat dalam kegiatan yang sedang berlangsung. Namun jika siswa tersebut mengalami kemacetan jawab dalam hal ini jawaban yang diberikan kurang tepat, atau diam, maka guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan lain yang jawabannya merupakan petunjuk lain yang penyelesaian jawab. Lalu dilanjutkan dengan pertanyaan yang menuntut siswa berpikir pada tingkat yang lebih tinggi, sampai dapat menjawab pertanyaan sesuai dengan kompetensi dasar atau indikator.			✓			3
	Guru mengajukan pertanyaan akhir pada siswa yang berbeda untuk lebih menekankan bahwa TPK/indikator tersebut benar-benar telah dipahami oleh seluruh siswa.		✓				4
<b>Jumlah</b>		28					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Persentase (%)	80%
Kategori	Tinggi

Sumber : Data Hasil Olahan Tahun 2021

Padangsidempuan, 7 Juni 2021  
Guru Kelas V



Wilda Sari Lubus, S.Pd

Padangsidempuan, 27 April 2021

Mengetahui

Peneliti

**Derliana Sari Siregar**  
NIM. 11718200839

UIN SUSKA RIAU



## Hasil Instrumen Aktivitas Guru dengan Penerapan *Probing Prompting* Siklus

### II (Pertemuan Kedua )

Hari/Tanggal : 24 Mei 2021

Pertemuan : kedua (Siklus II)

NO	AKTIVITAS YANG DI AMATI	Skala Nilai					Jlh Skor
		5	4	3	2	1	
1	Guru menghadapkan siswa pada situasi baru, misalkan dengan memperhatikan gambar, rumus, atau situasi lainnya yang mengundang permasalahan.	✓					5
2	Menunggu beberapa saat untuk memberikan kesempatan kepada siswa untuk merumuskan jawaban atau melakukan diskusi kecil dalam merumuskannya.	✓					5
3	Guru mengajukan persoalan kepada siswa yang sesuai dengan tujuan pembelajaran khusus (TPK) atau indikator kepada seluruh siswa.	✓					5
4	Menunggu beberapa saat untuk memberikan kesempatan kepada siswa untuk merumuskan jawaban atau melakukan diskusi kecil dalam merumuskannya.	✓					5
5	Menunjuk salah satu siswa untuk menjawab pertanyaan.	✓					5
6	Jika jawabannya tepat maka guru meminta tanggapan kepada siswa lain tentang jawaban tersebut untuk meyakinkan bahwa seluruh siswa terlibat dalam kegiatan yang sedang berlangsung. Namun jika siswa tersebut mengalami kemacetan jawab dalam hal ini jawaban yang diberikan kurang tepat, atau diam, maka guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan lain yang jawabannya merupakan petunjuk lain yang penyelesaian jawab. Lalu dilanjutkan dengan pertanyaan yang menuntut siswa berpikir pada tingkat yang lebih tinggi, sampai dapat menjawab pertanyaan sesuai dengan kompetensi dasar atau indikator.	✓					5
	Guru mengajukan pertanyaan akhir pada siswa yang berbeda untuk lebih menekankan bahwa TPK/indikator tersebut benar-benar telah dipahami oleh seluruh siswa.	✓					5
<b>Jumlah</b>		35					
<b>Persentase (%)</b>		100%					
<b>Kategori</b>		Sangat Tinggi					

Sumber : Data Hasil Observasi 2021

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Padangsidempuan, 7 Juni 2021  
Guru Kelas V

Wilda Sari Lubus, S.Pd

Padangsidempuan, 24 Mei 2021

Mengetahui

Peneliti

**Derliana Sari Siregar**

NIM. 11718200839



UIN SUSKA RIAU



## Lampiran 5

### Pedoman Observasi Guru dengan Menerapkan Strategi *Probing Prompting*

1. Guru menghadapi siswa pada situasi baru, misalkan dengan memperhatikan gambar, rumus, atau situasi lainnya yang mengandung permasalahan.

**Sangat Tinggi** : Apabila guru memulai pembelajaran diawali dengan siswa dihadapkan dengan situasi baru, misalkan memperhatikan gambar, rumus, atau situasi lainnya yang mengandung permasalahan siswa.

**Tinggi** : Apabila guru tidak memulai pembelajaran diawali dengan siswa tidak dihadapkan situasi baru, misalkan memperhatikan gambar, rumus, atau situasi lainnya yang mengandung permasalahan siswa.

**Cukup Tinggi** : Apabila guru memulai pembelajaran diawali dengan siswa tidak dihadapkan situasi baru, tidak memperhatikan gambar, rumus, atau situasi lainnya yang tidak mengandung permasalahan siswa.

**Rendah** : Apabila guru memulai pembelajaran diawali dengan siswa tidak dihadapkan situasi baru, tidak memperhatikan gambar, tidak memperhatikan rumus, atau situasi lainnya yang mengandung permasalahan siswa.

**Sangat Rendah** : Apabila guru tidak memulai pembelajaran diawali dengan siswa tidak dihadapkan situasi baru, tidak memperhatikan gambar, tidak memperhatikan rumus, dan tidak memperhatikan situasi lainnya yang tidak mengandung permasalahan siswa.

2. Menunggu beberapa saat untuk memberikan kesempatan kepada siswa untuk merumuskan jawaban atau melakukan diskusi kecil dalam merumuskannya.

**Sangat Tinggi** : Apabila guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk merumuskan jawaban atau melakukan diskusi kecil dalam merumuskannya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tinggi : Apabila guru tidak memberikan kesempatan kepada siswa untuk merumuskan jawaban atau melakukan diskusi kecil dalam merumuskannya.

Cukup Tinggi : Apabila guru tidak memberikan kesempatan kepada siswa untuk merumuskan jawaban atau melakukan diskusi kecil dalam merumuskannya.

Rendah : Apabila guru tidak memberikan kesempatan kepada siswa untuk merumuskan jawaban atau melakukan diskusi kecil dalam merumuskannya.

sangat Rendah : Apabila guru tidak memberikan kesempatan kepada siswa untuk merumuskan jawaban atau melakukan diskusi kecil dalam merumuskannya.

3. Guru mengajukan persoalan kepada siswa yang sesuai dengan tujuan pembelajaran khusus (TPK) atau indikator kepada seluruh siswa.

Sangat Tinggi : Apabila guru mengajukan persoalan kepada siswa yang sesuai dengan tujuan pembelajaran khusus (TPK) atau indikator kepada seluruh siswa.

Tinggi : Apabila guru tidak mengajukan persoalan kepada siswa yang sesuai dengan tujuan pembelajaran khusus (TPK) atau indikator kepada seluruh siswa.

Cukup Tinggi : Apabila guru mengajukan persoalan kepada siswa yang tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran khusus (TPK) atau indikator kepada seluruh siswa.

Rendah : Apabila guru mengajukan persoalan kepada siswa yang tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran khusus (TPK) atau tidak sesuai dengan indikator kepada seluruh siswa.

Sangat Rendah : Apabila guru tidak mengajukan persoalan kepada siswa yang tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran khusus (TPK) atau tidak sesuai indikator kepada seluruh siswa.

4. Menunggu beberapa saat untuk memberikan kesempatan kepada siswa untuk merumuskan jawaban atau melakukan diskusi kecil dalam merumuskannya.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

### State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Sangat Tinggi** : Apabila guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk merumuskan jawaban atau melakukan diskusi kecil dalam merumuskannya.

**Tinggi** : Apabila guru tidak memberikan kesempatan kepada siswa untuk merumuskan jawaban atau melakukan diskusi kecil dalam merumuskannya.

**Cukup Tinggi** : Apabila guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk merumuskan jawaban atau tidak melakukan diskusi kecil dalam merumuskannya.

**Rendah** : Apabila guru tidak memberikan kesempatan kepada siswa untuk merumuskan jawaban atau tidak melakukan diskusi kecil dalam merumuskannya.

**Sangat Rendah** : Apabila guru tidak sama sekali memberikan kesempatan kepada siswa untuk merumuskan jawaban atau melakukan diskusi kecil dalam merumuskannya.

#### 5. Menunjuk salah satu siswa untuk menjawab pertanyaan.

**Sangat Tinggi** : Apabila guru menunjuk salah satu siswa untuk menjawab pertanyaan.

**Tinggi** : Apabila guru tidak menunjuk salah satu siswa untuk menjawab pertanyaan.

**Cukup Tinggi** : Apabila guru menunjuk salah satu siswa untuk tidak menjawab pertanyaan.

**Rendah** : Apabila guru tidak menunjuk salah satu siswa untuk tidak menjawab pertanyaan.

**Sangat Rendah** : Apabila guru sama sekali tidak menunjuk salah satu siswa untuk menjawab pertanyaan.

#### 6. Jika jawabannya tepat maka guru meminta tanggapan kepada siswa lain tentang jawaban tersebut untuk meyakinkan bahwa seluruh siswa terlibat dalam kegiatan yang sedang berlangsung. Namun jika siswa tersebut mengalami kemacetan jawab dalam hal ini jawaban yang diberikan kurang tepat, atau diam, maka guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan lain yang

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

jawabannya merupakan petunjuk lain yang penyelesaian jawab. Lalu dilanjutkan dengan pertanyaan yang menuntut siswa berpikir pada tingkat yang lebih tinggi, sampai dapat menjawab pertanyaan sesuai dengan kompetensi dasar atau indikator.

**Sangat Tinggi** : Apabila guru meminta tanggapan kepada siswa lain tentang jawaban tersebut untuk meyakinkan bahwa seluruh siswa terlibat dalam kegiatan yang sedang berlangsung.

**Tinggi** : Apabila guru tidak meminta tanggapan kepada siswa lain tentang jawaban tersebut untuk meyakinkan bahwa seluruh siswa terlibat dalam kegiatan yang sedang berlangsung.

**Cukup Tinggi** : Apabila guru meminta tanggapan kepada siswa lain tentang jawaban tersebut untuk meyakinkan bahwa tidak seluruh siswa terlibat dalam kegiatan yang sedang berlangsung.

**Rendah** : Apabila guru tidak meminta tanggapan kepada siswa lain tentang jawaban tersebut untuk meyakinkan bahwa tidak seluruh siswa terlibat dalam kegiatan yang sedang berlangsung.

**Sangat Rendah** : Apabila guru tidak sama sekali meminta tanggapan kepada siswa lain tentang jawaban tersebut untuk meyakinkan bahwa seluruh siswa terlibat dalam kegiatan yang sedang berlangsung.

7. Guru mengajukan pertanyaan akhir pada siswa yang berbeda untuk lebih menekankan bahwa TPK/indikator tersebut benar-benar telah dipahami oleh seluruh siswa.

**Sangat Tinggi** : Apabila guru mengajukan pertanyaan akhir pada siswa yang berbeda untuk lebih menekankan bahwa TPK/indikator tersebut benar-benar telah dipahami oleh seluruh siswa.

**Tinggi** : Apabila guru tidak mengajukan pertanyaan akhir pada siswa yang berbeda untuk lebih menekankan bahwa TPK/indikator tersebut benar-benar telah dipahami oleh seluruh siswa.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Cukup Tinggi** : Apabila guru mengajukan pertanyaan akhir pada siswa yang berbeda untuk tidak lebih menekankan bahwa TPK/indikator tersebut benar-benar telah dipahami oleh seluruh siswa.

**Rendah** : Apabila guru tidak mengajukan pertanyaan akhir pada siswa yang berbeda untuk tidak lebih menekankan bahwa TPK/indikator tersebut benar-benar telah dipahami oleh seluruh siswa.

**Sangat Rendah** : Apabila guru sama sekali mengajukan pertanyaan akhir pada siswa yang berbeda untuk lebih menekankan bahwa TPK/indikator tersebut benar-benar telah dipahami oleh seluruh siswa.





## Lampiran 6

Lembar Instrumen Aktivitas Siswa dengan Penerapan Strategi *Probing**Prompting Siklus 1 (pertemuan pertama)*

Hari/Tanggal : 20 April 2021

Pertemuan : pertama (Siklus 1)

Petunjuk : berilah tanda (✓) pada aspek aktivitas yang dilakukan siswa, jika tidak dilakukan berilah tanda (x) sesuai dengan keterangan.

No	Siswa	Aktivitas yang diamati						Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	6	
1	Siswa 001	x	✓	✓	x	x	✓	3
2	Siswa 002	x	✓	x	x	✓	x	2
3	Siswa 003	x	✓	x	x	x	✓	2
4	Siswa 004	✓	x	x	x	✓	x	2
5	Siswa 005	x	✓	x	✓	x	x	2
6	Siswa 006	✓	x	x	x	✓	x	2
7	Siswa 007	x	x	✓	x	✓	✓	3
8	Siswa 008	x	✓	x	x	✓	x	2
9	Siswa 009	x	x	✓	x	x	✓	2
10	Siswa 010	✓	✓	x	x	✓	x	3
11	Siswa 011	x	x	x	✓	✓	x	2
12	Siswa 012	x	x	✓	x	x	✓	2
13	Siswa 013	x	x	✓	x	x	✓	2
14	Siswa 014	x	✓	x	x	x	✓	2
15	Siswa 015	x	x	✓	x	✓	✓	3
16	Siswa 016	✓	x	✓	x	x	x	2
17	Siswa 017	✓	x	x	✓	x	x	2
18	Siswa 018	✓	x	✓	x	✓	x	3
19	Siswa 019	x	✓	x	✓	x	x	2
20	Siswa 020	✓	x	✓	x	x	✓	3
21	Siswa 021	x	x	x	x	✓	✓	2
22	Siswa 022	✓	x	✓	x	✓	✓	4
23	Siswa 023	x	x	x	✓	✓	x	2
24	Siswa 024	x	✓	x	✓	x	x	2
25	Siswa 025	✓	x	x	✓	x	x	2
26	Siswa 026	x	x	✓	✓	✓	x	3
27	Siswa 027	✓	x	x	✓	✓	✓	4
28	Siswa 028	x	✓	x	x	x	✓	2
<b>Jumlah</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	<b>14</b>	<b>13</b>	<b>67</b>
<b>Rata-rata</b>		<b>35,71</b>	<b>35,71</b>	<b>39,28</b>	<b>32,14</b>	<b>50</b>	<b>46,42</b>	<b>39,88</b>
<b>Kategori</b>		<b>R</b>	<b>R</b>	<b>R</b>	<b>R</b>	<b>C.T</b>	<b>C.T</b>	<b>R</b>

Sumber : Data Hasil Instrumen Tahun 2021

Keterangan : 1 = Sangat Tinggi      4 = Rendah  
 2 = Tinggi                              5 = Sangat Rendah  
 3 = Cukup Tinggi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Keterangan Indikator aktivitas siswa :

- 1) Siswa menghadapi situasi baru, misalkan dengan memperhatikan gambar, rumus, atau situasi lainnya yang mengundang permasalahan.
- 2) Siswa diberikan untuk merumuskan jawaban atau melakukan diskusi kecil dalam merumuskannya.
- 3) Siswa menjawab soal sesuai dengan tujuan pembelajaran khusus (TPK) atau indikator kepada seluruh siswa.
- 4) Siswa merumuskan jawaban atau melakukan diskusi kecil dalam merumuskannya.
- 5) Siswa lain menjawab soal untuk meyakinkan bahwa seluruh siswa terlibat dalam kegiatan yang sedang berlangsung. Namun jika siswa tersebut mengalami kemacetan jawab dalam hal ini jawaban yang diberikan kurang tepat, atau diam, maka guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan lain yang jawabannya merupakan petunjuk lain yang penyelesaian jawab. Lalu dilanjutkan dengan pertanyaan yang menuntut siswa berpikir pada tingkat yang lebih tinggi, sampai dapat menjawab pertanyaan sesuai dengan kompetensi dasar atau indikator.
- 6) Siswa yang berbeda menjawab soal untuk lebih menekankan bahwa TPK/indikator tersebut benar-benar telah dipahami oleh seluruh siswa.

Padangsidempuan, 7 Juni 2021  
Guru Kelas V

Wilda Sari Lubus, S.Pd

Padangsidempuan, 20 April 2021  
Mengetahui  
Peneliti

**Derliana Sari Siregar**  
NIM. 11718200839

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

University of Sultan Syarif Kasim Riau



## Lembar Instrumen Aktivitas Siswa dengan Penerapan Strategi *Probing*

### *Prompting* Siklus 1 (pertemuan kedua)

Hari/Tanggal : 26 April 2021

Pertemuan : kedua (Siklus 1)

Petunjuk : berilah tanda (✓) pada aspek aktivitas yang dilakukan siswa, jika tidak dilakukan berilah tanda (x) sesuai dengan keterangan.

No	Siswa	Aktivitas yang diamati						Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	6	
1	Siswa 001	x	✓	✓	x	✓	x	3
2	Siswa 002	x	✓	✓	x	x	x	2
3	Siswa 003	x	x	x	✓	✓	✓	3
4	Siswa 004	x	x	✓	x	x	✓	2
5	Siswa 005	x	x	✓	✓	✓	x	3
6	Siswa 006	x	x	✓	✓	✓	✓	4
7	Siswa 007	✓	✓	x	x	x	x	2
8	Siswa 008	✓	x	✓	x	✓	x	3
9	Siswa 009	x	x	✓	x	x	✓	2
10	Siswa 010	✓	✓	x	✓	x	x	3
11	Siswa 011	x	x	x	x	✓	✓	2
12	Siswa 012	✓	✓	x	x	✓	x	3
13	Siswa 013	x	✓	✓	✓	x	x	3
14	Siswa 014	x	x	x	✓	✓	✓	3
15	Siswa 015	x	✓	✓	x	x	x	2
16	Siswa 016	x	x	x	✓	✓	x	2
17	Siswa 017	✓	✓	x	✓	x	x	3
18	Siswa 018	✓	✓	✓	x	x	✓	4
19	Siswa 019	✓	x	x	x	x	✓	2
20	Siswa 020	x	x	✓	x	✓	x	2
21	Siswa 021	✓	x	x	x	x	✓	2
22	Siswa 022	✓	x	x	x	x	✓	2
23	Siswa 023	x	✓	x	x	✓	✓	3
24	Siswa 024	x	x	x	x	✓	✓	2
25	Siswa 025	✓	x	x	✓	✓	✓	4
26	Siswa 026	x	x	x	✓	✓	✓	3
27	Siswa 027	x	x	x	✓	✓	✓	3
28	Siswa 028	✓	✓	✓	x	x	x	3
<b>Jumlah</b>		<b>11</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>75</b>
<b>Rata-rata</b>		<b>39,2</b>	<b>39,2</b>	<b>42,8</b>	<b>39,2</b>	<b>53,5</b>	<b>53,5</b>	<b>44,64</b>
<b>Kategori</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	
		<b>R</b>	<b>R</b>	<b>C.T</b>	<b>R</b>	<b>C.T</b>	<b>C.T</b>	<b>C.T</b>

Sumber : Data Hasil Instrumen Tahun 2021

Keterangan : 1 = Sangat Tinggi 4 = Rendah  
 2 = Tinggi 5 = Sangat Rendah  
 3 = Cukup Tinggi

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan Indikator aktivitas siswa :

- 1) Siswa menghadapi situasi baru, misalkan dengan memperhatikan gambar, rumus, atau situasi lainnya yang mengundang permasalahan.
- 2) Siswa diberikan untuk merumuskan jawaban atau melakukan diskusi kecil dalam merumuskannya.
- 3) Siswa menjawab soal sesuai dengan tujuan pembelajaran khusus (TPK) atau indikator kepada seluruh siswa.
- 4) Siswa merumuskan jawaban atau melakukan diskusi kecil dalam merumuskannya.
- 5) Siswa lain menjawab soal untuk meyakinkan bahwa seluruh siswa terlibat dalam kegiatan yang sedang berlangsung. Namun jika siswa tersebut mengalami kemacetan jawab dalam hal ini jawaban yang diberikan kurang tepat, atau diam, maka guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan lain yang jawabannya merupakan petunjuk lain yang penyelesaian jawab. Lalu dilanjutkan dengan pertanyaan yang menuntut siswa berpikir pada tingkat yang lebih tinggi, sampai dapat menjawab pertanyaan sesuai dengan kompetensi dasar atau indikator.
- 6) Siswa yang berbeda menjawab soal untuk lebih menekankan bahwa TPK/indikator tersebut benar-benar telah dipahami oleh seluruh siswa.

Padangsidempuan, 7 Juni 2021  
Guru Kelas V

Wilda Sari Lubus, S.Pd

Padangsidempuan, 26 April 2021

Mengetahui

Peneliti

**Derliana Sari Siregar**  
NIM. 11718200839

UIN SUSKA RIAU



## Lembar Instrumen Aktivitas Siswa dengan Penerapan Strategi *Probing* *Prompting* Siklus II (pertemuan pertama)

Hari/Tanggal : 27 April 2021

Pertemuan : pertama (Siklus II)

Petunjuk : berilah tanda (✓) pada aspek aktivitas yang dilakukan siswa, jika tidak dilakukan berilah tanda (x) sesuai dengan keterangan.

No	Siswa	Aktivitas yang diamati						Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	6	
1	Siswa 001	x	✓	✓	✓	✓	x	4
2	Siswa 002	✓	✓	✓	✓	x	x	4
3	Siswa 003	x	✓	✓	x	✓	✓	4
4	Siswa 004	x	✓	✓	x	✓	✓	4
5	Siswa 005	✓	✓	✓	x	✓	x	4
6	Siswa 006	✓	✓	x	x	✓	✓	4
7	Siswa 007	✓	x	✓	✓	✓	x	4
8	Siswa 008	✓	x	✓	✓	x	✓	4
9	Siswa 009	x	x	✓	✓	✓	✓	4
10	Siswa 010	✓	x	x	✓	✓	✓	4
11	Siswa 011	✓	x	x	✓	✓	✓	4
12	Siswa 012	✓	x	x	✓	✓	✓	4
13	Siswa 013	x	✓	✓	✓	✓	x	4
14	Siswa 014	✓	✓	x	x	✓	✓	4
15	Siswa 015	x	✓	✓	✓	x	x	3
16	Siswa 016	x	✓	✓	✓	x	x	3
17	Siswa 017	✓	x	✓	✓	✓	x	4
18	Siswa 018	x	x	✓	✓	✓	✓	4
19	Siswa 019	x	✓	✓	✓	✓	x	4
20	Siswa 020	✓	x	✓	x	✓	✓	4
21	Siswa 021	x	✓	✓	x	x	✓	3
22	Siswa 022	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
23	Siswa 023	✓	✓	✓	x	x	x	3
24	Siswa 024	✓	✓	✓	x	x	✓	4
25	Siswa 025	✓	✓	✓	x	x	x	3
26	Siswa 026	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
27	Siswa 027	✓	✓	✓	x	✓	✓	5
28	Siswa 028	x	✓	x	x	✓	✓	3
<b>Jumlah</b>		<b>17</b>	<b>19</b>	<b>22</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>17</b>	<b>112</b>
<b>Rata-rata</b>		<b>60,71</b>	<b>67,85</b>	<b>78,57</b>	<b>57,14</b>	<b>71,28</b>	<b>60,71</b>	<b>66,66</b>
<b>Kategori</b>		<b>C.T</b>	<b>T</b>	<b>T</b>	<b>C.T</b>	<b>T</b>	<b>C.T</b>	<b>T</b>

Sumber : Data Hasil Instrumen Tahun 2021

Keterangan : 1 = Sangat Tinggi      4 = Rendah  
 2 = Tinggi                              5 = Sangat Rendah  
 3 = Cukup Tinggi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan Indikator aktivitas siswa :

- 1) Siswa menghadapi situasi baru, misalkan dengan memperhatikan gambar, rumus, atau situasi lainnya yang mengundang permasalahan.
- 2) Siswa diberikan untuk merumuskan jawaban atau melakukan diskusi kecil dalam merumuskannya.
- 3) Siswa menjawab soal sesuai dengan tujuan pembelajaran khusus (TPK) atau indikator kepada seluruh siswa.
- 4) Siswa merumuskan jawaban atau melakukan diskusi kecil dalam merumuskannya.
- 5) Siswa lain menjawab soal untuk meyakinkan bahwa seluruh siswa terlibat dalam kegiatan yang sedang berlangsung. Namun jika siswa tersebut mengalami kemacetan jawab dalam hal ini jawaban yang diberikan kurang tepat, atau diam, maka guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan lain yang jawabannya merupakan petunjuk lain yang penyelesaian jawab. Lalu dilanjutkan dengan pertanyaan yang menuntut siswa berpikir pada tingkat yang lebih tinggi, sampai dapat menjawab pertanyaan sesuai dengan kompetensi dasar atau indikator.
- 6) Siswa yang berbeda menjawab soal untuk lebih menekankan bahwa TPK/indikator tersebut benar-benar telah dipahami oleh seluruh siswa.

Padangsidempuan, 7 Juni 2021  
Guru Kelas V

Wilda Sari Lubus, S.Pd

Padangsidempuan, 27 April 2021

Mengetahui

Peneliti

**Derliana Sari Siregar**  
NIM. 11718200839

UIN SUSKA RIAU





## Lembar Instrumen Aktivitas Siswa dengan Penerapan Strategi *Probing* *Prompting Siklus II* (pertemuan kedua)

Hari/Tanggal : 24 Mei 2021

Pertemuan : kedua (Siklus II)

Petunjuk : berilah tanda (✓) pada aspek aktivitas yang dilakukan siswa, jika tidak dilakukan berilah tanda (x) sesuai dengan keterangan.

No	Siswa	Aktivitas yang diamati						Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	6	
1	Siswa 001	✓	✓	✓	✓	✓	x	5
2	Siswa 002	✓	✓	✓	✓	✓	x	5
3	Siswa 003	x	✓	✓	✓	✓	✓	5
4	Siswa 004	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
5	Siswa 005	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
6	Siswa 006	✓	✓	✓	✓	✓	x	5
7	Siswa 007	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
8	Siswa 008	x	✓	✓	✓	x	✓	4
9	Siswa 009	x	✓	✓	x	✓	✓	4
10	Siswa 010	✓	✓	x	✓	✓	✓	5
11	Siswa 011	✓	x	x	✓	✓	✓	4
12	Siswa 012	✓	x	✓	✓	x	✓	4
13	Siswa 013	✓	x	✓	x	✓	✓	4
14	Siswa 014	✓	✓	✓	✓	x	✓	5
15	Siswa 015	✓	✓	x	x	✓	✓	4
16	Siswa 016	✓	✓	✓	✓	x	✓	5
17	Siswa 017	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
18	Siswa 018	✓	x	✓	x	✓	✓	4
19	Siswa 019	✓	x	✓	✓	✓	✓	5
20	Siswa 020	✓	✓	x	✓	✓	x	4
21	Siswa 021	✓	✓	✓	✓	✓	x	5
22	Siswa 022	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
23	Siswa 023	x	✓	✓	✓	✓	✓	5
24	Siswa 024	x	✓	✓	✓	✓	✓	5

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



25	Siswa 025	x	✓	✓	✓	✓	✓	5
26	Siswa 026	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6
27	Siswa 027	✓	✓	x	✓	✓	✓	5
28	Siswa 028	✓	x	✓	✓	✓	x	4
<b>Jumlah</b>		<b>22</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>22</b>	<b>137</b>
<b>Rata-rata</b>		<b>78,57</b>	<b>78,57</b>	<b>82,14</b>	<b>85,71</b>	<b>85,71</b>	<b>78,57</b>	<b>81,54</b>
<b>Kategori</b>		<b>T</b>	<b>TT</b>	<b>S.T</b>	<b>S.T</b>	<b>S.T</b>	<b>T</b>	<b>S.T</b>

Sumber : Data Hasil Instrumen Tahun 2021

Keterangan : 1 = Sangat Tinggi      4 = Rendah  
 2 = Tinggi                              5 = Sangat Rendah  
 3 = Cukup Tinggi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan Indikator aktivitas siswa :

- 1) Siswa menghadapi situasi baru, misalkan dengan memperhatikan gambar, rumus, atau situasi lainnya yang mengundang permasalahan.
- 2) Siswa diberikan untuk merumuskan jawaban atau melakukan diskusi kecil dalam merumuskannya.
- 3) Siswa menjawab soal sesuai dengan tujuan pembelajaran khusus (TPK) atau indikator kepada seluruh siswa.
- 4) Siswa merumuskan jawaban atau melakukan diskusi kecil dalam merumuskannya.
- 5) Siswa lain menjawab soal untuk meyakinkan bahwa seluruh siswa terlibat dalam kegiatan yang sedang berlangsung. Namun jika siswa tersebut mengalami kemacetan jawab dalam hal ini jawaban yang diberikan kurang tepat, atau diam, maka guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan lain yang jawabannya merupakan petunjuk lain yang penyelesaian jawab. Lalu dilanjutkan dengan pertanyaan yang menuntut siswa berpikir pada tingkat yang lebih tinggi, sampai dapat menjawab pertanyaan sesuai dengan kompetensi dasar atau indikator.
- 6) Siswa yang berbeda menjawab soal untuk lebih menekankan bahwa TPK/indikator tersebut benar-benar telah dipahami oleh seluruh siswa.

Padangsidempuan, 24 Mei 2021

Mengetahui

Peneliti

**Derliana Sari Siregar**  
NIM. 11718200839

Padangsidempuan, 7 Juni 2021  
Guru Kelas V



Wilda Sari Lubus, S.Pd

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

UIN Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU





Lampiran 7

Soal

Soal test pertemuan 1 (Siklus 1)

A. Berilah tanda silang (x) pada huruf a,b,c atau d pada jawaban yang benar !  
1. Kegiatan menghasilkan suatu barang atau menambah nilai dari suatu barang dinamakan kegiatan .....

- |             |               |
|-------------|---------------|
| a. Produksi | c. distribusi |
| b. Konsumsi | d. konveksi   |

Pak bayu adalah seorang supir truk, hampir setiap hari ia mengantarkan sayur-sayuran dari desa ke kota untuk dijual kembali. Kegiatan yang dilakukan pak bayu tersebut termasuk kegiatan .....

- |             |               |
|-------------|---------------|
| a. Konsumsi | c. rekreasi   |
| b. Produksi | d. distribusi |

3. Orang yang memakai, menggunakan atau menghabiskan suatu barang dinamakan ....

- |                |             |
|----------------|-------------|
| a. Pembeli     | c. kolektor |
| b. Distributor | d. konsumen |

4. Pak andi setiap hari punya kegiatan menjual bubur secara keliling. Contoh orang yang diuntungkan dari kegiatan pak andi adalah .....

- |  |                                   |
|--|-----------------------------------|
| a. Orang yang sedang menanam padi<br>bubur         | c. orang yang suka makan<br>bubur |
| b. Orang yang punya sedang jalan-jalan<br>olahraga | d. orang yang sedang<br>olahraga  |

5. Dengan beraneka ragamnya jenis pekerjaan dalam kegiatan ekonomi dapat menimbulkan berbagai keuntungan, antara lain adalah .....

- |   |  |
|---|--|
| a. Kebutuhan manusia dapat terpenuhi<br>sama rata     | c. kekayaan manusia menjadi<br>sama rata |
| b. Adanya persaingan sengit antar pedagang<br>ekonomi | d. hilangnya kesenjangan<br>ekonomi      |

B. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan benar!

Orang yang menyalurkan barang dari produsen ke konsumen dinamakan ....

2. Kegiatan memakai atau menggunakan nilai suatu barang dinamakan .....

3. Kisah keberhasilan seseorang dalam menjalankan usahanya bisa untuk kita .....

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Soal test pertemuan kedua (siklus 1)

1. Mengapa kegiatan ekonomi dapat mempengaruhi kesejahteraan masyarakat suatu negara ?
2. Apa saja hasil pertanian Indonesia yang banyak di ekspor ?
3. sebutkan contoh aktivitas ekonomi masyarakat di bidang pertambangan dan perdagangan?
4. Apa yang dimaksud dengan kegiatan ekonomi ?
5. Bagaimana jika suatu kegiatan ekonomi tidak berjalan dengan baik ?

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Soal test pertemuan pertama (siklus 2)

1. Jelaskan interaksi sosial dan interaksi lingkungan alam yang terdapat pada lahan pertanian padi?
  - Apa yang tengah dilakukan oleh manusia? Apa pengaruh dari kegiatan manusia terhadap lingkungan alam ?
  - Mengapa interaksi sosial itu penting ?



UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Soal test pertemuan kedua (siklus 2)

1. Bagaimana interaksi sosial di masa pandemi sekarang ini?  
Bagaimana interaksi sosial dapat berlangsung dengan baik?  
Apakah interaksi sosial dan hubungan sosial itu sama ?



UIN SUSKA RIAU



## Lampiran 8

## Indikator Penskoran Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa

Aspek yang dinilai	Reaksi Terhadap Soal	Skor
Berpikir Lancar	Memberikan lebih dari satu ide yang relevan	5
	memberikan lebih dari satu ide yang relevan tetapi salah satu jawaban yang kurang tepat	4
	memberikan satu jawaban yang benar dan tepat	3
	Memberikan satu jawaban yang belum selesai	2
	Tidak memberikan jawaban atau memberikan ide yang tidak relevan	1
Berpikir luwes (fleksibel)	Memberikan jawaban lebih dari satu cara yang berbeda dan benar	5
	Memberikan jawaban lebih dari satu ide tetapi hasilnya ada yang salah karena jawaban yang belum selesai	4
	Memberikan jawaban lebih dengan satu cara dan hasilnya benar	3
	Memberikan jawaban satu cara atau lebih dan terdapat kekeliruan dalam jawaban	2
	Tidak memberikan jawaban dengan satu cara atau lebih tetapi semua salah	1
Berpikir Orisinal	Memberikan jawaban yang benar dan rinci	5
	Terdapat kesalahan dalam jawaban tetapi disertai penjelasan yang rinci	4
	Terdapat kesalahan dalam jawaban tetapi disertai penjelasan yang kurang detail	3
	Terdapat kesalahan dalam jawaban dan tidak disertai penjelasan	2
	Tidak memberikan jawaban atau memberikan jawaban yang salah	1
Berpikir terperinci (elaboratif)	Memberi jawaban dengan caranya sendiri dan hasilnya benar	5
	Memberikan jawaban dengan caranya sendiri jawabannya benar tetapi informasinya kurang jelas	4
	Memberikan jawaban dengan caranya sendiri jawabannya dapat dipahami hanya saja informasi kurang jelas	3
	Memberikan jawaban dengan cara sendiri tetapi tidak dapat dipahami	2
	Tidak memberikan jawaban atau memberikan jawaban yang salah	1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran 9

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN**  
**كلية التربية والتعليم**  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 10 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PD. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web: www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: ehtak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/4356/2021  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 06 April 2021

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
SD Negeri 200208 Jln Raja Junjungan Gang Afiat No 36  
di  
Tempat

*Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarokatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : DERLIANA SARI SIREGAR  
NIM : 11718200839  
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2021  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
Wakil Dekan III  
  
Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.  
NIP. 19660410 199303 1 005





## Lampiran 10

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soetranto No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PD. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web: www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: ftk@uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/4611/2021  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 16 April 2021 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : DERLIANA SARI SIREGAR  
NIM : 11718200839  
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2021  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan Strategi Pembelajaran Probing Prompting untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 200208 Padangsidempuan  
Lokasi Penelitian : Sekolah Dasar Negeri 200208 Padangsidempuan  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (16 April 2021 s.d 16 Juli 2021)

Schubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor  
Dekan  
  
Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19740704 199803 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau



## Lampiran 11



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
 Email : [dpmptsp@riau.go.id](mailto:dpmptsp@riau.go.id)

### REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/40786  
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.I/PP.00.9/4611/2021 Tanggal 16 April 2021**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

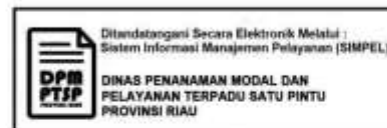
- |                      |   |
|----------------------|---|
| 1. Nama              | : <b>DERLIANA SARI SIREGAR</b>  |
| 2. NIM / KTP         | : <b>117182008390</b>   |
| 3. Program Studi     | : <b>PENDIDIKAN GURU MI</b>   |
| 4. Jenjang           | : <b>S1</b>   |
| 5. Alamat            | : <b>PEKANBARU</b>  |
| 6. Judul Penelitian  | : <b>PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN PROBING PROMPTING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL DI KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 200208 PADANGSIDIMPUAN</b> |
| 7. Lokasi Penelitian | : <b>SEKOLAH DASAR NEGERI 200208 PADANGSIDIMPUAN</b>  |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 16 April 2021



**Tembusan :**

**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Gubernur Sumatera Utara  
 Up. Kaban Kesbangpol Provinsi Sumatera Utara di Medan
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan





## Lampiran 12

© Hak



**PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA UTARA  
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**

Jalan Jenderal Gatot Subroto Nomor 361 Telepon 4557009 - 4524894  
Fax. (061) 4527480 Medan 20119

**REKOMENDASI PENELITIAN**

Nomor : 070 - 1001 /BKB.P/IV/2021

1. Dasar : a. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 7 Tahun 2014 Tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 64 Tahun 2011 Tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian.  
b. Peraturan Gubernur Sumatera Utara Nomor 3 Tahun 2017 Tentang Organisasi Tugas, Fungsi, Uraian Tugas dan Tata Kerja Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Sumatera Utara.
2. Menimbang : Surat Kepala Dinas Penanaman Modal Dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor: 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET407865 Tanggal 16 April 2021 Perihal Rekomendasi Penelitian.

**MEMBERITAHUKAN BAHWA**

- a. Nama : Derliana Sari Siregar  
b. Alamat : Pekanbaru  
c. Pekerjaan : Mahasiswa  
d. Nip/Nim/KTP : 117182008390  
e. Judul : Penerapan Strategi Pembelajaran Probing Promping untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 200208 Padangsidempuan  
f. Lokasi/Daerah : Kota Padang Sidempuan  
g. Lamanya : 3 (Tiga) Bulan  
h. Peserta : Sendiri  
i. Penanggung Jawab : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

3. Pihak kami tidak menaruh keberatan atas pelaksanaan Survey/ Riset/ Penelitian/ KKN dimaksud dengan catatan, yang bersangkutan diwajibkan mematuhi Ketentuan/peraturan yang berlaku dan menjaga ketertiban umum di daerah setempat  
a. Untuk pengawasan surat izin yang di keluarkan oleh Balitbang Provsu kami diberi tembusannya  
b. Yang bersangkutan diwajibkan mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku dan menjaga ketertiban umum di daerah setempat  
c. Selambat-lambatnya 3 (tiga) bulan setelah peneliti, penelitian diwajibkan melaporkan hasilnya ke Bakesbangpol Provsu  
4. Apabila ketentuan dimaksud pada butir b tidak dapat dilaksanakan sebagaimana mestinya maka rekomendasi ini tidak berlaku  
5. Demikian Rekomendasi Penelitian ini dibuat untuk dapat dipergunakan dalam pengurusan Ijin Penelitian.

Medan, 26 April 2021

An. KEPALA BADAN KESBANGPOL PROVINSI SUMATERA UTARA  
KABID PENANGANAN KONFLIK DAN KEWASPADAAN NASIONAL  
KASUBBID KEWASPADAAN DNI, ANALISIS, EVALUASI, INFORMASI

KEBIJAKAN STRATEGIS

PUTRA LANDRI SITEPU, S.STP, MSI  
PEMBINA

NIP. 198207122000121003

**Tembusan**

1. Bapak Gubernur Sumatera Utara (Sebagai laporan)
2. Walikota Padang Sidempuan Up. Kepala Badan Kesbangpol
3. Ka Balitbang Provsu
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau
5. Pertinggal

Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## Lampiran 13

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PEMERINTAH KOTA PADANGSIDIMPUAN**  
**KANTOR KESATUAN BANGSA DAN POLITIK DAERAH**  
 JLN. Jend. Besar Abdul Haris Nasution PAL IV Pijorkoling  
 e-mail : [kesbangpol@ptqosp@gmail.com](mailto:kesbangpol@ptqosp@gmail.com) Telepon ( 0634 ) 21681 Fax 7366414

---

**IZIN WALI KOTA PADANGSIDIMPUAN**  
**NOMOR: 073/ 666 /KKBP/2021**  
**TENTANG**  
**IZIN RISET**

**Dasar :**

- a. Undang-undang Nomor 04 Tahun 2001 tentang Pembentukan Kota Padangsidimpuan;
- b. Undang-Undang Nomor 23 Tahun 2004 tentang Pemerintahan Daerah, sebagaimana telah diubah beberapa kali, terakhir dengan Undang-undang Nomor 09 Tahun 2015 tentang perubahan kedua atas Undang-Undang Nomor 23 Tahun 2014 tentang Pemerintah Daerah;
- c. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 64 Tahun 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian yang telah diubah dengan Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 7 Tahun 2014 tentang Penerbitan Rekomendasi Penelitian;
- d. Peraturan Wali Kota Padangsidimpuan Nomor: 14/PW/2015 tentang Pendelegasian Sebagian Kewenangan Wali Kota Kepada Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Daerah Kota Padangsidimpuan;
- e. Surat dari Dinas Pendidikan Daerah Sekolah Dasar Negeri 200208 Padangsidimpuan Kecamatan Padangsidimpuan Selatan Nomor: 421.2/41/SD/2021 tanggal 03 Juni 2021 perihal Pemberian Izin Riset;
- f. Surat dari Dekan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor: Un.04/F.II/PP.00.9/4611/2021 tanggal 16 April 2021 perihal mohon izin riset An. DERLIANA SARI SIREGAR

**MEMBERI IZIN KEPADA:**

**NAMA :** DERLIANA SARI SIREGAR  
**NIM :** 11718200839  
**ALAMAT :** JL. KH. ZUBEIR AHMAD LK-III KELURAHAN SADABUAN  
 KECAMATAN PADANGSIDIMPUAN UTARA

**JUDUL RISET :** "PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN PROBING PROMPTING  
 UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA  
 PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL DI KELAS V  
 SEKOLAH DASAR NEGERI 200208 PADANGSIDIMPUAN"

**LOKASI RISET :** WILAYAH KERJA SEKOLAH DASAR NEGERI 200208 PADANGSIDIMPUAN  
**LAMA RISET :** Tanggal 01 April s/d 30 Juni 2021  
**ANGGOTA RISET :** 1 Satu (Orang)  
**PENANGGUNG JAWAB :** Dr. H. MUHAMMAD SYAIFUDDIN, S.Ag.,M.Ag

Setelah selesai melaksanakan kegiatan Izin Riset dimaksud yang bersangkutan berkewajiban memberikan 1 (satu) set laporan hasil Riset kepada Wali Kota Padangsidimpuan Up. Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Daerah Kota Padangsidimpuan. Demikian izin Riset ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Padangsidimpuan  
 Pada tanggal : 01 April 2021  
 An. WALI KOTA PADANGSIDIMPUAN  
 KEPALA KANTOR KESATUAN BANGSA DAN POLITIK  
 DAERAH KOTA PADANGSIDIMPUAN



**A L F I A N, S.Sos, MM**  
**PEMBINA TINGKAT SATU**  
**NIP. 19690625 199803 1 007**

**Tembusan:**

1. Bapak Wali Kota Padangsidimpuan (sebagai laporan)
2. Bapak/Ibu Kepala Sekolah Dasar Negeri 200208 Kota Padangsidimpuan
3. Sdra/I. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag.,M.Ag (Penanggung jawab)
4. Yang bersangkutan
5. Arsip



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PEMERINTAH KOTA PADANGSIDIMPUAN**  
**KANTOR KESATUAN BANGSA DAN POLITIK DAERAH**  
 JLN. Jend. Besar Abdul Haris Nasution PAL IV Pijorkoling  
 e-mail : [kesbangpolitikotasp@gmail.com](mailto:kesbangpolitikotasp@gmail.com) Telepon ( 0634 ) 21681 Fax 7366414

---

Nomor : 073/ *666* /KKBP/2021  
 Sifat : Biasa  
 Perihal : Izin Riset

Padangsidimpuan, 01 April 2021  
 Kepada Yth,  
 Bapak/ Ibu  
 Kepala Sekolah Dasar Negeri 200208 Kota  
 Padangsidimpuan  
 di-

Padangsidimpuan

1. Setelah membaca dan memperhatikan surat dari Dekan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor: Un.04/F.II/PP.00.9/4611/2021 tanggal 16 April 2021 perihal mohon izin riset An. DERLIANA SARI SIREGAR
2. Berkenaan dengan hal tersebut diatas, KEPALA KANTOR KESATUAN BANGSA DAN POLITIK DAERAH KOTA PADANGSIDIMPUAN, memberikan izin kepada:

**NAMA** : DERLIANA SARI SIREGAR  
**NIM** : 11718200839  
**ALAMAT** : JL. KH. ZUBEIR AHMAD LK-III KELURAHAN SADABUAN  
 KECAMATAN PADANGSIDIMPUAN UTARA  
**JUDUL RISET** : "PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN PROBING PROMPTING  
 UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA  
 PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL DI KELAS V  
 SEKOLAH DASAR NEGERI 200208 PADANGSIDIMPUAN"  
**LOKASI RISET** : WILAYAH KERJA SEKOLAH DASAR NEGERI 200208 PADANGSIDIMPUAN  
**LAMA RISET** : Tanggal 01 April s/d 30 Juni 2021  
**ANGGOTA RISET** : 1 Satu (Orang)  
**PENANGGUNG JAWAB** : Dr. H. MUHAMMAD SYAIFUDDIN, S.Ag.,M.Ag

3. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon kepada saudara agar dapat membantu yang bersangkutan untuk terlaksananya Riset dimaksud.
4. Kepada yang bersangkutan harus mentaati segala Peraturan dan Ketentuan hukum yang berlaku, menjaga Tata Tertib, Keamanan dan Menghindari Pernyataan/ Tulisan yang dapat menyinggung Perasaan, Menghina Agama, Bangsa, Negara dan tidak mempersoalkan Pancasila dan Undang-undang Dasar 1945 serta data/ keterangan yang diperoleh atas hasil penelitian tidak dipublikasikan dan tidak untuk dijadikan bahan menguji kebijakan Pemerintah dan setelah selesai melaksanakan kegiatan dimaksud, yang bersangkutan **berkewajiban** memberikan 1 (satu) set laporan hasil Riset kepada Wali Kota Padangsidimpuan Up. Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Daerah Kota Padangsidimpuan.
5. Izin Riset ini diberikan kepada yang bersangkutan pengumpulan data guna penyelesaian penulisan Skripsi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
6. Demikian disampaikan dengan ketentuan apabila yang bersangkutan tidak mentaati sebagaimana tersebut diatas, Izin ini dapat dicabut/ dibatalkan.

An. WALI KOTA PADANGSIDIMPUAN  
 KEPALA KANTOR KESATUAN BANGSA DAN POLITIK  
 DAERAH KOTA PADANGSIDIMPUAN

*(Signature)*  
**A L F I A N, S.Sos, MM**  
**PEMBINA TINGKAT SATU**  
**NIP. 19690625 199803 1 007**

**Tembusan:**

1. Bapak Wali Kota Padangsidimpuan (sebagai laporan)
2. Sdra/i. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag.,M.Ag (Penanggung jawab)
3. Yang bersangkutan
4. Arsip





## Lampiran 14

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PEMERINTAH KOTA PADANGSIDIMPUAN**  
**DINAS PENDIDIKAN**

Jl. Jend. Abdul Haris Nasution Palopat - Pijorkoling Kec. Padangsidempuan Tenggara  
Telp. (0634) - 25468, Fax. (0634) - 25468 E-Mail : disdik@padangsidimpunkota.go.id  
PADANGSIDIMPUAN - SUMATERA UTARA

---

Padangsidempuan, 21 Juni 2021

No : 423.A / 2404.TU / 2021  
Sifat :  
Hal : Izin Riset

Kepada :  
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau


di-  
PEKANBARU

Sehubungan dengan surat Saudara Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/4611/2021 tanggal 16 April 2021 perihal Mohon Izin Melakukan Riset, atas nama:

Nama : DERLIANA SARI SIREGAR  
NIM : 11718200839  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul Skripsi : " Penerapan Strategi Pembelajaran Probing Prompting untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 200208 Padangsidempuan "

Berkenaan dengan hal tersebut di atas, kami sampaikan kepada Saudara bahwa pada prinsipnya kami dapat menerima mahasiswa tersebut untuk melakukan riset dan pengumpulan data pada SD Negeri 200208 Padangsidempuan sepanjang tidak bertentangan dengan peraturan dan ketentuan yang berlaku, mulai tanggal 16 April s.d 16 Juli 2021.

Demikian kami sampaikan untuk dapat dimaklumi dan kami ucapkan terima kasih.

  
**KEPALA DINAS PENDIDIKAN**  
**KOTA PADANGSIDIMPUAN,**  
**H. MUHAMMAD LUTHFI SIREGAR, SH.MM**  
 Pembina Utama Muda  
 NIP. 19681006 198712 1 001

Tembusan :  
 1. Wali Kota Padangsidempuan  
 2. Kepala SD Negeri 200208 Padangsidempuan





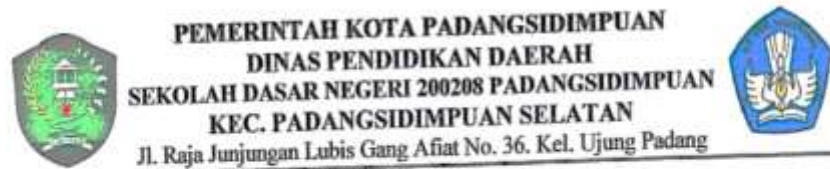
## Lampiran 15

© Hak

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

if Kasim Riau



**SURAT KETERANGAN**  
 NOMOR: 4212/75/SD/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: Rosmawati Lubis
Jabatan	: Kepala Sekolah
Nama Sekolah	: SD Negeri 200208 Padangsidempuan
Alamat Sekolah	: Jl. Raja Junjungan Lubis Gang Afiat No.36

Dengan ini menerangkan :

Nama	: Derliana Sari Siregar
NIM	: 11718200839
Semester/Tahun	: VIII(Delapan)/2021
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Telah mengumpulkan data siswa/i SD Negeri 200208 Padangsidempuan, guna penulisan Skripsi mahasiswa S1 dengan judul **"Penerapan Strategi Pembelajaran Probing Prompting Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 200208 Padangsidempuan"**.

Demikian surat keterangan ini di buat dan dibuat kepada yang bersangkutan agar dapat dipergunakan seperlunya, terima kasih.

Padangsidempuan, 7 Juni 2021

Kepala Sekolah SD Negeri 200208 Padangsidempuan



**ROSMAWATI LUBIS**  
 NIP. 196503131984042001



## Lampiran 16



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.19 Tampian Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 561647  
Fax. (0781) 561647 Web: www.uin-suska.ac.id, E-mail: info@uin-suska.ac.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/4348/2021

Pekanbaru, 06 April 2021

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada  
Yth. Dra. Hj. Sakilah, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : DERLIANA SARI SIREGAR  
NIM : 11718200839  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul : PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN PROBING PROMPTING  
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERFIKIR KREATIF  
SISWA PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
DI KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 200208  
PADANGSIDIMPUAN  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam

an, Dekan  
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.  
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran 17

© Hak

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : J. H. R. Soekartono Km. 15 Tanjung Pekanbaru Riau 28253 P.O. BOX 1504 Telp. (0781) 7577307 Fax. (0781) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dra. Hj. Sakilah, M.Pd.
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196603032006042
3. Nama Mahasiswa : Derliana Sari Siregar
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11718100839
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	9 Februari 2021	Bab I		
2	16 Februari 2021	Bab II & Bab III		
3	23 Februari 2021	RPP dan Instrumen Penelitian		
4	10 Juli 2021	Analisa Data		
5	12 Juli 2021	Analisa Data		
6	13 Juli 2021	Acc Abstrak		
7	15 Juli 2021	Acc Skripsi		

Pekanbaru, 15 Juli 2021  
Pembimbing

Dra. Hj. Sakilah, M.Pd.  
NIP. 196603032006042



## Lampiran 18

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Derliana Sari Siregar, lahir di Padangsidempuan pada tanggal 02 Juli 1999. Anak ketiga dari 4 bersaudara pasangan dari ayahanda Mikwal Batubara dan Rosni Nasution. Penulis menempuh pendidikan Sekolah Dasar Muhammadiyah 1

Padangsidempuan melanjutkan pendidikan di Madrasah Tsanawiyah YPKS Padangsidempuan dan melanjutkan pendidikan di MAN 1 Padangsidempuan. Pada tahun 2017 penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pada bulan Juli – Agustus 2020 penulis melaksanakan Program Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Singali Kecamatan Padangsidempuan Hutaimbaru Kota Padangsidempuan. Pada bulan September – Desember 2020 penulis melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri 200208 Padangsidempuan. Berkat rahmat dan karunia Allah SWT penulis menyelesaikan Studi Strata Satu pada tanggal 06 Agustus 2021 dengan judul skripsi “Penerapan Strategi Pembelajaran *Probing Prompting* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 200208 Padangsidempuan” dengan IPK 3,45 serta menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)